

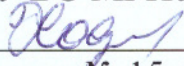
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 15 от 19 января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**«Преподавание русского языка и литературы»
Квалификация – учитель русского языка и литературы**

(540 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Десяева Н.Д., д-р пед. наук, профессор;
Иванова О.А., д-р пед. наук, профессор;
Логинова Л.Г., д-р пед. наук, профессор;
Николаева Е.А., д-р культурологии,
доцент;
Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук

Москва, 2023

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации

Программа профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка и литературы» разработана на основе:

-ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;

-Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование. Среднее общее образование	2320 Преподаватели в средней школе	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования	B/03.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ среднего общего образования	B/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	B/05.6	6

1.2. Цель реализации программы

Сформировать/совершенствовать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области преподавания русского языка и литературы на уровнях основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) по направлению подготовки «Педагогическое образование» для приобретения дополнительной квалификации «Преподаватель русского языка и литературы».

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование		Код трудовых функций	Трудовые функции
Код компетенций	Профессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	A/01.6 A/02.6 B/03.6 B/05.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Модуль "Предметное обучение. Русский язык"
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	A/01.6 A/02.6 B/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Модуль "Предметное обучение. Русский язык"
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	A/01.6 A/02.6 B/03.6 B/05.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Модуль «Предметное обучение. Русский язык»
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение

	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В/03.6 В/05.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Модуль «Предметное обучение. Русский язык»
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В/03.6 А/02.6 В/05.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Воспитательная деятельность Модуль "Предметное обучение. Русский язык»
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В/03.6 А/02.6 В/05.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Воспитательная деятельность Модуль "Предметное обучение. Русский язык»
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В/03.6 А/02.6 В/05.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Воспитательная деятельность Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

1.4. Категория обучающихся

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование (бакалавр).

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: 18 часов в неделю (6 часов в день, 3 раза в неделю).

1.7. Срок освоения программы: 7-8 месяцев

1.8. Трудоемкость обучения: 540 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди торная работа	Формы контроля	Труд оемк ость
		Всего ауд., час.	Лекц ии	Практ. занятия	Сам. работа		
Базовая часть		58	22	36	32		90
1	Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ	18	4	14	12	Зачёт	30
2	Основы психологии	24	12	12	6	Зачёт	30
3	Основы педагогики	16	6	10	14	Зачёт	30
Профильная часть (дисциплины 4 - 10)		196	58	138	206		402
4	Педагогический дизайн в образовательной деятельности педагога	20	6	14	18	Зачёт	38
5	Теоретические основы русского языка	36	12	24	16	Экзамен	52
6	Методика преподавания русского языка	36	12	24	46	Экзамен	82
7	Теоретические основы литературы	36	12	24	36	Экзамен	72
8	Методика преподавания литературы	36	12	24	46	Экзамен	82
9	Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в школе	20		20	30	Зачёт	50
10	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в гуманитарном образовании.	12	4	8	14	Зачет	26
11	Стажировка	12		12	8	Зачёт	20
12	Итоговая аттестация	4		4	30	ИАР	34
	ИТОГО	270	80	190	270		540

2.2. Примерный календарный учебный график (на весь период обучения)

(составляется по мере комплектования группы)

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участвует в реализации следующих модулей	Форма участия
1.	Топовые школы г. Москвы	Дисциплина 11	Очная

2.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа дисциплины 1 «Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 1 «Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ»

1.1. Цель реализации дисциплины 1

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области нормативно-правового обеспечения системы образования РФ.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в области реализации общего образования. Знать: алгоритм анализа нормативно-правовых документов в области реализации общего образования.	ОПК-1
2.	Знать: технологию конструирования события в рамках реализации программы воспитания Уметь: конструировать события в рамках реализации программы воспитания	ОПК-2
3.	Уметь: конструировать проект рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной	ОПК-2

	деятельности), учебных модулей с учетом рабочей программы воспитания. Знать: технологию конструирования проекта рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с учетом рабочей программы воспитания.	
--	---	--

1.3. Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 6 часов 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 4 недели.

1.7. Трудоемкость обучения: 30 часов

Раздел 2 Содержание дисциплины 1 «Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ»

2.1. Учебный план дисциплины 1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	Аудиторная работа		Внеаудиторн. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.1	Основы педагогической деятельности в эпоху системных изменений в образовании	2	2		2		3
1.2	Современная образовательная политика: исторический контекст	2	2		2		3
1.3	Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации	4		4	2	Практическая работа № 1	5
1.4	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе. Особенности проектирования и	4		4	2	Практическая работа № 2	5

	реализации школьной программы воспитания в контексте индивидуализации						
1.5	Компетентностная модель педагога. Профессиональный стандарт педагога.	4		4	2		5
1.6	Проектирование рабочей программы по предмету в соответствии ФГОС ООО и СОО	2		2	2	Практическая работа № 3	3
	Промежуточная аттестация по дисциплине 1					Зачет (по совокупности выполненных практических работ)	
	ИТОГО	18	4	14	12		30

2.2. Учебная программа дисциплины 1

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1.1 Основы педагогической деятельности в эпоху системных изменений в образовании	Лекция, 2 часа	Тренды отечественного образования. Концептуальные идеи развития системы образования в РФ. Приоритетные направления развития отечественного образования. образования. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Концепции преподавания учебных предметов (предметных областей).
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ деятельности образовательных организаций в области реализации общего образования: - предпрофессиональное образование - профессиональное образование в Российской Федерации; - конкурсы профессионального мастерства.
Тема 1.2 Современная образовательная политика: исторический контекст	Лекция, 2 часа	Современные образовательные тенденции. Традиции и инновации цифровой дидактики в проектировании структуры и содержания современного урока и занятия – исторический контекст.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ традиций и современных тенденций, трендов, инновационных решений цифровой дидактики в проектировании структуры и содержания современного урока и занятия.
Тема 1.3 Нормативно-правовые основы деятельности	Практическое занятие, 4 часа	Обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций общего образования. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию

образовательной организации		обучения с применением ЭОР и ДОТ. ФГОС общего образования. Рабочие программы по предмету. Алгоритм анализа нормативно-правовых документов в области реализации общего образования. Выявление ключевых позиций, связанных с профессиональной деятельностью педагога. <i>Практическая работа № 1.</i> Анализ актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в области реализации общего образования.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ традиций и современных тенденций, трендов, инновационных решений цифровой дидактики в проектировании структуры и содержания современного урока и занятия. Нормативно-правовые основы цифровой дидактики, синхронное и асинхронное обучение, дидактические основы дистанционного обучения. Изучение видеоматериалов.
Тема 1.4 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе. Особенности проектирования и реализации школьной программы воспитания в контексте индивидуализации	Практическое занятие, 4 часа	Концептуальные основы программы воспитания: базовые, опорные идеи программы, цель и основные принципы воспитания и воплощение их в структурных частях программы. Пояснительная записка. Целевой блок и содержание воспитывающей деятельности. Цель как желаемый результат. Требования к формулировкам задач. Направления воспитания и виды воспитывающей деятельности. Характеристика методического инструментария. Требования к выбору форм, технологий и методов воспитания. Адекватность методического инструментария цели и задачам. Конструирование программы: виды, формы и направления совместной деятельности школьников в вашей школе. Конструирование различных форм совместной деятельности учеников в рамках групповой работы. Модульный принцип. Рефлексивные формы в совместной деятельности школьников: дискуссии, диспуты, обсуждения, мозговые штурмы и т.п. Технологию конструирования события в рамках реализации программы воспитания. <i>Практическая работа № 2</i> Конструирование события в рамках реализации программы воспитания.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Особенности проектирования и реализации школьной программы воспитания в контексте индивидуализации. Ознакомление с нормативно-правовыми документами по обеспечению воспитательной работы в школе.
Тема 1.5 Компетентностная модель педагога. Профессиональны	Практическое занятие, 4 часа	Причины смены ведущих профессиональных ролей педагога. Классификация профессиональных ролей педагога. Личностно-ориентированная парадигма и развивающее обучение как факторы перемен в образовании. Тенденции

й стандарт педагога.		<p>изменений профессии учителя. Аттестация педагога. Компетентностная модель педагога. Профессиональный стандарт педагога. Имидж учителя. Деформация прогностического, гностического компонентов педагогической деятельности в условиях цифровизации образования. Поиск новых педагогических смыслов. От «шагов развития» к скачкам развития. Изменение ролей и функций педагога.</p> <p>Выполнение задания в группах:</p> <p>1. Составьте функциональный набор ролей педагога: фасилитатор; проектант; навигатор; оператор; консультант; модератор; технолог; тьютор.</p> <p>2. Обсуждение результатов работы слушателей.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Оценочный компонент педагогической деятельности: перемены и тренды изменений. Цифровая среда как условие модификации профессиональных ролей педагогов. Формы и виды поддержки педагогов в условиях неопределенной реальности, перманентных перемен.</p>
Тема 1.6. Проектирование рабочей программы по предмету в соответствии ФГОС ООО и СОО	Практическое занятие, 2 часа	<p>Особенности проектирования рабочей программы по предмету в соответствии ФГОС ООО и СОО. Требования к планируемым результатам освоения ООП ООО и СОО. Компаративистика планируемых результатов освоения ООП основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования и универсального кодификатора для процедур оценки качества образования.</p> <p>Примерные рабочие программы по учебным предметам: характеристика, содержание и планируемые результаты. Обновление содержания программ (базовое и углубленное) и вариативность содержания образовательных программ.</p> <p>Технология конструирования проекта рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с учетом рабочей программы воспитания.</p> <p><i>Практическая работа № 3</i></p> <p>Конструирование проекта рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с учетом рабочей программы воспитания.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Особенности проектирования и реализации рабочей программы по предмету в контексте индивидуализации. Ознакомление с нормативно-правовыми документами по теме.</p>
Промежуточная аттестация по дисциплине 1		<p>Зачет (по совокупности выполненных практических работ)</p>

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 1

«Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1.3.

Форма проведения	Выполнение задания в группах
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в области реализации общего образования.
Требования к структуре и содержанию	<p>Решение кейсов. Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко представить перечень требований нормативно-правовых документов в области реализации общего образования, знание которых позволяет решить кейсы; - определить решение кейса; - представить решение кейса группам; - определить алгоритм анализа нормативно-правовых документов в сфере общего образования.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - корректно описан и представлен перечень нормативно-правовых документов в области реализации общего образования, знание которых позволяет решить кейсы - кейс решен верно; - точно представлено решение кейса; - спроектированный алгоритм позволяет проанализировать нормативно-правовые документы в сфере общего образования.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 1.4.

Форма проведения	Выполнение задания в группах
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Конструирование события в рамках реализации программы воспитания
Требования к структуре и содержанию	<p>Спроектируйте проект события в рамках реализации программы по воспитанию в школе, казав следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определите тему и направление события; - определите запрос целевой аудитории; - опишите условия реализации события; - разработайте модель воспитательного события.
Критерии оценивания	<p>Умение конструировать проект рабочей программы по предмету, курсу или модулю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указаны тема и направление события; - определена актуальность запроса целевой аудитории; - описаны условия реализации события; - представлена модель воспитательного события.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 1.6.

Форма проведения	Выполнение задания в группах
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Конструирование проекта рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с учетом рабочей программы воспитания.
Требования к структуре и содержанию	<p>Спроектируйте проект рабочей программы по предмету, курсу или модулю, указав следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> тематическое планирование с указанием количества академических часов; использование по указанным темам ЭОР / ЦОР; учет рабочей программы воспитания школы; ориентированность на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.
Критерии оценивания	<p>Умение конструировать проект рабочей программы по предмету, курсу или модулю:</p> <ul style="list-style-type: none"> спроектировано тематическое планирование с указанием количества академических часов; указана возможность использования по указанным темам ЭОР / ЦОР; в проекте рабочей программы учтена рабочая программа воспитания школы; программа ориентирована на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 1

Форма промежуточной аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 1 «Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 1 «Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ»

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.03.2022).

2. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 28.02.2022).

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". – URL: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 28.02.2022).

4. Приказ Министерства образования 23.08.2017 N 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». – URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения 28.02.2022).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 14.09.2021.).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от «29» мая 2015 г. № 996 -р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 28.02.2022)

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 “О направлении рекомендаций” “Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий». – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74844651/> (дата обращения 28.02.2022).

8. Методические рекомендации по вопросам дистанционного обучения детей с ОВЗ, разработанные Институтом коррекционной педагогики РАО. – URL: <https://ikpr-rao.ru/specialistam/> (дата обращения 28.02.2022)

9. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – URL: <https://inlnk.ru/ZZoEzD> (дата обращения 28.03.2022)

10. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения 28.02.2022).

11. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий. – URL: <https://edu.gov.ru/distance> (дата обращения 28.02.2022).

Основная литература:

1. Горохова Ю.В. Изменение роли учителя в современной школе / Молодой ученый. – 2016. – № 14 (118). – С. 528-530. – URL: <https://moluch.ru/archive/118/32759/> (дата обращения 28.02.2022).

2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев / Под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательский дом «Дело», 2020.

3. Калимуллина О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина, И.В. Троценко / Open education. – 2018. – № 3. – С. 61 – 73.

4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / Воспитательная работа в школе, – 2018. – № 3. – С. 21-25.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения / Полат Е.С. и др.: учеб. пос. для вузов. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020.

6. Татаринцева Ю.А. Изменения профессиональных функций учителя в современной школе// Проблемы современного образования. – 2020. – № 1. – с.84-87.

7. Теория и практика дистанционного обучения / Полат Е.С. и др.: учеб. пос. для вузов. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020.

8. Тихомиров С.Е. Учитель и его роль в современном образовательном процессе / Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – СПб.: Санкт-Петербургский Государственный Политехнический Университет. 2016.

9. Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. – URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения 27.03.2022)

Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения: учеб. пос. – М.: Юрайт, 2020.

2. Демкин В.П., Можаяева Г.В., Руденко Т.В. Дидактические модели проведения уроков с применением интернет-технологий и мультимедиа средств // Открытое и дистанционное образование. – Томск. – 2004. – № 3 (15). – С. 3-10.

3. Заславская О.Ю., Кац С.В., Махотин Д.А. Подходы к описанию модели проектирования сценариев уроков по технологии на портале «Московской электронной школы» / Вестник Московского городского педагогического университета. – Серия: Информатика и информатизация образования. – 2019. – № 4 (50). – С. 64-72.

4. Заславская О.Ю., Левченко М.С. Проектирование системы электронных учебных материалов для дистанционного посттренингового сопровождения при корпоративном обучении / Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Информатизация образования. – 2020. – Т. 17. – № 1. – С. 36-48.

5. Заславская О.Ю., Махотин Д.А., Кац С.В. Рекомендации по поиску интерактивных сценариев уроков в Московской электронной школе (на примере предмета «Технология») / Интерактивное образование. – 2019. – № 6. – С. 36-42.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Библиотека Московской электронной школы». – URL: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 20.02.2022).

2. Сайт «Единое содержание общего образования. Примерные рабочие программы». – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 20.02.2022).

3. Сайт «Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения 20.02.2022).

4. Сайт «Проект «Математическая вертикаль». – URL: <https://cpm.dogm.mos.ru/math-vertical/> (дата обращения 20.02.2022).

5. Сайт «Проект «Субботы московского школьника». – URL: <https://events.educom.ru/> (дата обращения 20.02.2022).

а. Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ». – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 20.03.2022).

6. Сайт «Школа большого города». – URL: <https://school.moscow/news/159> (дата обращения 20.02.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Оснащение аудитории для проведения занятий:

Стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт.

стул ученический – 120 шт

LCD телевизор Samsung LE52B620R3W(K.i.N.O.,52"(132cm), ЖК, 6 Серия, Crystal Desi

Экран с электроприводом 183x240см Стандарт, тип MW+ проектор V311 X Nex Display Solutions.

Рабочая программа дисциплины 2 «Основы психологии»

Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 2 «Основы психологии»

1.1. Цель реализации дисциплины 2

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области основ психологии.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: алгоритм характеристики познавательных процессов. Уметь: характеризовать познавательные процессы по алгоритму.	ОПК-7
2	Знать: технологии взаимодействия на основе современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании возрастных особенностей детей. Уметь: проектировать взаимодействие на основе современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании возрастных особенностей детей.	ОПК-6
3	Знать: технологии разрешения педагогических ситуаций на основе знания индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Уметь: решать педагогические ситуации (кейсы) на основе знания индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	ОПК-7
4	Знать: алгоритм составления психологического портрета современного учителя на основе психологических требований к личности педагога. Уметь: составлять психологический портрет современного учителя на основе психологических требований к личности педагога	ОПК-6

1.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 6 часов 1-2 раза в неделю

1.6. Срок освоения: 4 недели.

1.7. Трудоемкость обучения: 30 часов

Раздел 2. Содержание дисциплины 2 «Основы психологии»

2.1. Учебный план дисциплины 2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
2.1.	Предмет психологии. Основы общей	4	2	2	1	Практическая работа № 1	5
2.2.	Возрастная психология. Возрастные особенности детей.	4	2	2	1	Практическая работа № 2	5
2.3.	Психология личности	4	2	2	1	Практическая работа № 3	5
2.4.	Основы педагогической психологии. Учебная деятельность, учебная мотивация.	4	2	2	1	Тест № 1	5
2.5.	Психологические основы педагогической деятельности	4	2	2	1	Практическая работа № 4	5
2.6.	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.	4	2	2	1		5
	Промежуточная аттестация по дисциплине 2					Зачет (по совокупности выполненных практических работ и теста)	
	ИТОГО	24	12	12	6		30

2.2. Учебная программа дисциплины 2

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 2.1. Предмет психологии. Основы общей психологии	Лекция, 2 часа	Психология как наука. Объект и предмет психологии. Психология в системе знаний человека. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Структура современной психологии. Методы психологии. Общая психология в структуре психологической науки: цели и задачи.

		Теория деятельности. Функции и свойства познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь). Основные психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые) и их взаимосвязь. Алгоритм характеристики познавательных процессов: понятие, функции, свойства, виды.
	Практическое занятие, 2 часа	Схематическое представление и характеристика взаимосвязи познавательных процессов с эмоциональными и волевыми психическими процессами. <i>Практическая работа №1.</i> Характеристика познавательных процессов по алгоритму <i>Работа в малых группах.</i>
	Самостоятельная работа, 1 час	Психологические теории и направления (психоанализ, индивидуальная психология бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.) Взаимосвязь познавательных, эмоциональных и волевых психических процессов.
Тема 2.2. Возрастная психология. Возрастная периодизация. Возрастные особенности детей.	Лекция, 2 часа	Предмет и задачи возрастной психологии. Возрастная периодизация. Возрастные особенности (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования). Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Особенности и технологии взаимодействия с детьми разного возраста. Технологии взаимодействия на основе современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании возрастных особенностей детей. Гуманистические технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии на основе диалога, игровые технологии.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Проектирование взаимодействия на основе современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании возрастных особенностей детей. Решение педагогических ситуаций (кейсов). <i>Работа в малых группах.</i>
	Самостоятельная работа, 1 час	Современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с подростками и старшими школьниками, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Гуманистические технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии на основе диалога, игровые технологии.
Тема 2.3. Психология личности	Лекция, 2 часа	Понятие личности в психологии, (мотивы, потребности, эмоции, воля, я-концепция, личность в критических ситуациях). Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности) и условия их развития. Понятие и типы

		<p>темперамента, типология характеров. Способности, задатки и индивидуальные различия. Развитие способностей.</p> <p>Подходы к разрешению педагогических ситуаций (гуманистический, авторитарный, демократический, диалогический)</p> <p>Технологии разрешения педагогических ситуаций на основе знания индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p><i>Практическая работа 3.</i></p> <p>Решение педагогических ситуаций (кейсов) на основе знания индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p><i>Работа в малых группах.</i></p>
	Самостоятельная работа, 1 час	<p>Диагностика индивидуально-психологических особенностями обучающихся. Разрешение педагогических ситуации на основе знания индивидуально-психологических особенностями обучающихся.</p>
Тема 2.4. Основы педагогической психологии. Учебная деятельность, учебная мотивация.	Лекция, 2 часа	<p>Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие, структура и психологическая сущность учебной деятельности. Соотношение понятий обучение, учение и учебной деятельности.</p> <p>Организационный, конструктивный и коммуникативный компонент учебной деятельности.</p> <p>Мотивация как психологическая категория. Группы мотивов. Понятие и психологическая сущность учебной мотивации, условия развития познавательных мотивов. Зарубежные теории мотивации: мотивация достижения (Д. Аткинсон, Д. Макклелланд), развитие личностной причинности (Р. Де Чармс), внутренняя и внешняя мотивация в учебной деятельности (М. Ксикзентмихали). Способы и приемы развития познавательной мотивации подростков и старших школьников.</p> <p><i>Тест № 1</i></p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Работа в малых группах:</p> <p>Проектирование педагогических ситуаций по развитию познавательной мотивации подростков и старших школьников с использованием, изученных способов и приемов.</p>
	Самостоятельная работ, 1 час	<p>Структура и психологическая сущность учебной деятельности и учебной мотивации. Теории учебной мотивации. Способы и приемы развития познавательной мотивации подростков и старших школьников.</p>
Тема 2.5. Психологические основы педагогической деятельности	Лекция, 2 часа	<p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности Структура педагогической деятельности.</p> <p>Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия Проблемы во взаимодействии. Структура и особенности педагогического общения</p>

		<p>Конфликты и их разрешение.</p> <p>Влияние сотрудничества на учебную деятельность.</p> <p>Развитие учебного сотрудничества.</p> <p>Педагог как субъект педагогической деятельности.</p> <p>Психологические требования к личности педагога.</p> <p>Алгоритм составления психологического портрета современного: прописаны знания, умения, навыки и способности, которыми должен обладать современный учитель;</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p><i>Практическая работа № 4</i></p> <p>Составление психологического портрета современного учителя на основе психологических требований к личности педагога. <i>Работа в малых группах.</i></p>
	Самостоятельная работа, 1 час	Основные линии взаимодействия педагога. Проблемы во взаимодействии. Конфликты и их разрешение.
Тема 2.6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.	Лекция, 2 часа	<p>Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения.</p> <p>Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения (содержание, методы, дифференциация содержания и методов, индивидуализация, мастерство педагога и т.д.).</p> <p>Содержание обучения как фактор эффективности учения. Методы обучения как фактор эффективного учения. Психолого-педагогических технологии индивидуализации обучения. Дифференциация содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности учащихся и групп учащихся. Влияние дифференциации на эффективность учения. Мастерство педагога (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы эффективности учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	Технологии учета индивидуальных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса.
	Самостоятельная работа, 1 час	Проектирование процесса учения с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.
Промежуточная аттестация по дисциплине 2		Зачет (по совокупности выполненных практических работ и теста)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

дисциплины 2 «Основы психологии»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2.1

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Характеристика познавательных процессов по алгоритму <i>Работа в малых группах.</i>
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение таблицы «Характеристика познавательных процессов». Таблицу необходимо заполнить на основе алгоритма характеристики познавательных процессов: - понятие; - основные функции; - описание свойств; - характеристика видов.
Критерии оценивания	Заполнение таблицы осуществлено на основе алгоритма характеристики познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none"> - приведено корректное понятие; - точно определены и описаны основные функции; - описаны свойства; - охарактеризованы виды.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2.2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование взаимодействия на основе современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании возрастных особенностей детей. <i>Работа в малых группах.</i>
Требования к структуре и содержанию	Решение педагогических ситуаций (кейсов). Кейс содержит актуальную проблему, связанную с взаимодействием подростков и старших школьников. Технология работы с кейсом включает следующие этапы: <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение контекст кейса (прочитать и осмыслить педагогическую ситуацию); 2) краткое описание сути и определение учебных задач; 3) подбор адекватных технологий взаимодействия; 4) изучение дополнительных источников литературы/интернет-ресурсы для решения кейса; 5) решение кейса и обоснование способа решения педагогической ситуации (кейса). законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде с участием детей подростков и старших школьников».
Критерии оценивания	Успешность выполнения задания оценивается в баллах от 1 до 3, в соответствии со следующими критериями: <ol style="list-style-type: none"> 1 балл – позиции кейса отражены частично, содержание расплывчато. 2 балла – более трех позиций кейса описаны верно и/или тема кейса неактуальна. 3 балла – тема кейса актуальна, все позиции кейса прописаны четко
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 2.3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Решение педагогических ситуаций (кейсов) на основе знания индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
Требования к структуре и содержанию	Решение педагогических ситуаций (кейсов). Кейс содержит актуальную проблему, связанную с взаимодействием подростков и старших школьников. Технология работы с кейсом включает следующие этапы: <ul style="list-style-type: none"> – изучение контекст кейса (прочитать и осмыслить педагогическую ситуацию); – краткое описание сути и определение учебных задач; – подбор адекватных технологий взаимодействия; – изучение дополнительных источников литературы/интернет-ресурсы для решения кейса; – решение кейса и обоснование способа решения педагогической ситуации (кейса).
Критерии оценивания	Успешность выполнения задания оценивается в баллах от 1 до 3, в соответствии со следующими критериями: 1 балл – позиции кейса отражены частично, содержание расплывчато. 2 балла – более трех позиций кейса описаны верно и/или тема кейса неактуальна. 3 балла – тема кейса актуально, все позиции кейса прописаны четко
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тестирование № 1 по теме 2.4.

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 8-10 баллов – высокий уровень, 5-7 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Практическая работа № 4 по теме 2.5.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Составление психологического портрета современного учителя на основе психологических требований к личности педагога
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> – определены требования к личности педагога; – прописаны знания, умения, навыки и способности, которыми должен обладать современный учитель; – прописано обоснование определенных характеристики, включенных в психологический портрет современного учителя
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – корректно сформулированы основные характеристики психологического портрета учителя; – в полной мере отражены знания, умения, навыки и способности, которыми должен обладать современный учитель;

	- точное обоснование характеристики психологического портрета учителя
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 2

Форма итоговой аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ и теста)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ и теста в соответствии с требованиями к каждой из них
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий и практических работ. Если выполнены все задания и даны обоснованные, полные ответы на вопросы кейса, приведены убедительные примеры, адекватные предложенным ситуациям, обоснованные предположенных причин.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 2

«Основы психологии»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 2

Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций, макет. – М.: АСТ, 2019.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей: Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – 3. изд. – М.: Юрайт, 2019.
3. Крысько В.Г. Социальная психология. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
4. Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2010.
5. Общая психология. Хрестоматия. В 5т. – Т.2. / Сост. В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков. – М.: РИД РосНОУ, 2020.
6. Общий психологический практикум: учебник для вузов / Под ред С.А. Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018.
7. Педагогическая психология (основные проблемы): Учеб. пособие / И.С. Якиманская. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.

Дополнительная литература:

1. Коноваленко М.Ю. Психология общения. Рекомендовано Учебно-

методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – 2. изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций / В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006.

3. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата: для вузов по направлению 37.03.01 «Психология» / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Юрайт, 2018.

4. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения / Ивашкин В.С. Учебные пособия. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Электронная библиотечная система». – URL: <http://www.book.ru> (дата обращения 20.02.2022)

2. Сайт «Флогистон». – URL: <http://flogiston.ru/library> (библиотека по психологии) (дата обращения 20.02.2022)

3. Сайт «Детская психология». – URL: <http://www.childpsy.ru/> (дата обращения 20.02.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации дисциплины 2

Оснащение аудитории для проведения занятий:

Стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт.

стул ученический – 120 шт

LCD телевизор Samsung LE52B620R3W(K.i.N.O.,52"(132cm), ЖК, 6 Серия, Crystal Desi

Экран с электроприводом 183x240см Стандарт, тип MW+ проектор V311 X Nex Display Solutions.

Рабочая программа дисциплины 3 «Основы педагогики»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 3 «Основы педагогики»

1.1. Цель реализации дисциплины 3

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основ педагогики.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность.	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

		A/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
--	--	--------	---

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: технологии анализа основных методов и форм организации образовательной деятельности для определения сходства и отличия традиционного и современного обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО Уметь: анализировать современные методы и формы образовательной деятельности с целью определения сходства и отличия традиционного и современного обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО	ОПК-8
2.	Знать: технологии проектирования воспитывающей деятельности; критерии оценки качества педагогической деятельности по воспитанию обучающихся. Уметь: проектировать воспитывающую деятельность и оценивать качество педагогической деятельности по воспитанию обучающихся.	ОПК-6
3.	Знать: технологии разработки алгоритма интеграции основного и дополнительного образования детей. Уметь: разрабатывать алгоритм интеграции основного и дополнительного образования детей.	ОПК-2

1.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий: 6 часов 1 раз в неделю

1.5. Срок освоения: 4 недели.

1.6. Трудоемкость обучения: 30 часов

РАЗДЕЛ 2. Содержание дисциплины 3 «Основы педагогики»

2.1. Учебный план дисциплины 3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам.ра-бота		
3.1.	Педагогика в системе современного человекознания	2	2		4		6
3.2.	Обучение как часть целостного процесса образования	4	2	2	4	Практическая работа № 1	8
3.3.	Воспитательные системы и их развитие.	5	1	4	3	Практическая работа № 2	8
3.4.	Интеграция основного и дополнительного образования детей: виды, механизмы, условия	5	1	4	3	Практическая работа № 3	8
	Промежуточная аттестация по дисциплине 3					Зачет (по совокупности выполненных практических работ)	
	ИТОГО	16	6	10	14		30

2.2. Учебная программа дисциплины 3

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 3.1. Педагогика в системе современного человекознания	Лекция, 2 часа	<p>Возникновение и развитие педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Общекультурное значение педагогики. Объект, предмет педагогической науки Основные категории педагогики. Система педагогических наук Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.</p> <p>Образование как многоаспектный феномен и система. Сущность, отличия и соотношение понятий «парадигма», «концепция», «теория».</p> <p>Образовательные парадигмы в истории человеческого познания. Контекст современных образовательных парадигм: постнеклассическая наука, инфосфера, цифровое пространство, искусственный интеллект. Доминирующие образовательные парадигмы (традиционалистско-консервативные,</p>

		феноменологические, рационалистические, технократические, эзотерические).
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение глоссария по теме. Работа с рекомендуемой литературой.
Тема 3.2. Обучение как часть целостного процесса образования	Лекция, 2 часа	Образование как многомерный феномен. Система образования в современной России. Методология педагогики. Методы образовательной деятельности. Виды обучения. Формы организации процесса образовательной деятельности. Типология уроков. Технологии анализа основных методов и форм организации образовательной деятельности для определения сходства и отличия традиционного и современного обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение современных методов и форм образовательной деятельности. <i>Практическая работа № 1</i> Анализ современных методов и форм образовательной деятельности. Цель: определение сходства и отличия традиционного и современного обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение современных дидактических систем (развивающего обучения, деятельностного учения, личностно ориентированного образования; программированного обучения, проблемного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий).
Тема 3.3. Воспитательные системы и их развитие.	Лекция, 1 час	Воспитательный процесс, воспитательная система, ее элементы. Источники развития воспитательной системы: процесс интеграции и дезинтеграции. Понятийный аппарат теории современного воспитания: ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание воспитания, формы воспитания, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания. Технологии проектирования воспитывающей деятельности
	Практическое занятие, 4 часа	Этапы развития воспитательной системы, выделенные В.А. Караковским. Группы критериев развитости воспитательной системы. <i>Практическая работа № 2</i> Проектирование воспитывающей деятельности и оценка качества педагогической деятельности по воспитанию обучающихся.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой. Субъектно-субъектный характер воспитания. Многофакторность процесса воспитания. Вариативность всех элементов воспитательного процесса.
Тема 3.4. Интеграция	Лекция, 1 час	Проблема непрерывности и целостности в образовании. Дополнительное образование детей в

основного и дополнительного образования детей: виды, механизмы, условия		современной системе образования. Интеграция в образовании. Механизмы интеграции. Анализ тенденций развития интеграции основного и дополнительного образования детей. Обзор практики моделирования интеграции основного и дополнительного образования детей. Технологии разработки алгоритма интеграции основного и дополнительного образования детей.
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Разработка алгоритма интеграции основного и дополнительного образования детей.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Изучение глоссария по теме Работа с рекомендуемой литературой. Изучение опыта интеграции ООО и ДО в отечественной и зарубежной пратике.
Промежуточная аттестация по дисциплине 3		Зачет (по совокупности выполненных практических работ)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 3 «Основы педагогики»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 3.2.

Название	Анализ современных методов и форм образовательной деятельности. Цель: определение сходства и отличия традиционного и современного обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> – проанализировать предложенные методы и формы образовательной деятельности; – определить сходства и отличия традиционного и современного обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО, – предложить вариант использования приемов, методов, форм организации образовательной деятельности.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – представлен перечень приемов, методов, форм организации образовательной деятельности, – корректно определены сходства и отличия традиционного и современного обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО; – предложен вариант использования приемов, методов, форм организации образовательной деятельности.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3.3.

Название	Проектирование воспитывающей деятельности и оценка качества педагогической деятельности по воспитанию обучающихся.
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> – проанализировать предложенные методы и формы воспитывающей деятельности; – предложить КТД, технологии и приемы для решения кейсовой ситуации в области воспитания школьников,

	предложить критерии оценки качества педагогической деятельности по воспитанию обучающихся
Критерии оценивания	представлены КТД, технологии и приемы проектирования воспитывающей деятельности; определены критерии оценки качества педагогической деятельности по воспитанию обучающихся.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3.4.

Название	Разработка алгоритма интеграции основного и дополнительного образования детей.
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать макет модели интеграции основного и дополнительного образования детей в образовательной организации. Макет алгоритма интеграции основного и дополнительного образования детей должен: <ul style="list-style-type: none"> способствовать раскрытию избранного замысла и выбранного дизайна алгоритма интеграции, условия и принципы его осуществления; отвечать рекомендуемым требованиям к структуре программ и, при необходимости, обосновать их изменение; заключение и возможные пути развития.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями в области интеграции ОО и ДО, умения разрабатывать алгоритм и презентовать его.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 3

Форма итоговой аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 3

«Основы педагогики»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 3 (литература)

Основная литература:

1. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт/В.В. Воронов – М.: ПО России, 2017.

2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров. – Люберцы: Юрайт, 2016.
3. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия: коллективная монография / научн. ред. С.Н. Майорова-Щеглова. – М.: РОС, 2017.
4. Ковалева Т.М. Антропологический взгляд на современную дидактику / Совет ректоров. – М.: ООО «Образование 3000». – 2019. – №5. – С. 53-55.
5. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
6. Методология. Словарь системы основных понятий /А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: ЛЕНАНД, 2019.
7. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий / под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2020.
8. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2018.
9. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: ИЦ Академия, 2020.
10. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Пер. с англ. – М.: Издательская группа «Точка», 2018.
11. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019.

Дополнительная литература:

1. Алексеев Н.А. Психология и педагогика одаренного ребенка: монография; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2017.
2. Горохова Ю.В. Изменение роли учителя в современной школе / Молодой ученый. – 2016. – № 14 (118). – С. 528-530. – URL: <https://moluch.ru/archive/118/32759/> (дата обращения 28.02.2022)

3. Педагогические технологии дистанционного обучения / Полат Е.С. и др.: учеб. пос. для вузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020.

4. Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. – URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения 27.03.2022)

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Российская государственная библиотека». – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 28.02.2022).

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: Народное образование, 2005. – URL: <https://inlnk.ru/jE13Rp> (дата обращения 28.02.2022).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 28.02.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации дисциплины 3

Оснащение аудитории для проведения занятий:

Стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт.

стол ученический – 10 шт

стул ученический – 20 шт Интерактивный комплекс Teach Touch 3.0 65", UHD, 20 касаний, встроенный ПК Core i5. Win10 + Android 5.1

Профильная часть (дисциплины 4-7)

Рабочая программа дисциплины 4 «Педагогический дизайн в образовательной деятельности педагога»

Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 4 «Педагогический дизайн в образовательной деятельности педагога»

1.1. Цель реализации программы дисциплины 4

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогического дизайна в образовательной деятельности педагога.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: алгоритм разработки современного урока русского языка и литературы, в том числе в онлайн-формате, на основе модели ADDIE. Уметь: разрабатывать сценарий современного урока русского языка и литературы, в том числе в онлайн-формате, на основе модели ADDIE	ОПК-3
2.	Уметь: разрабатывать алгоритм проектирования современного занятия русского языка и литературы с учетом особенностей смешанного и дистанционного обучения. Знать: технологию проектирования современного занятия русского языка и литературы с учетом особенностей смешанного и дистанционного обучения.	ОПК-3

3.	Уметь: проектировать алгоритм работы с группой обучающихся в геймифицированной среде при обучении русскому языку и литературе. Знать: алгоритм работы с группой обучающихся в геймифицированной среде при обучении русскому языку и литературе.	ОПК-3
4.	Знать: алгоритм применения основных методов и приёмов организации рефлексии и обратной связи на уроке русского языка и литературы с применением дистанционных образовательных технологий. Уметь: проектировать алгоритм применения основных методов и приёмов организации рефлексии и обратной связи на уроке русского языка и литературы с применением дистанционных образовательных технологий.	ОПК-5

1.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий: 4 часа в день, 2 раза в неделю

1.5. Трудоемкость обучения: 38 часов

Раздел 2 Содержание программы дисциплины 4

«Педагогический дизайн в образовательной деятельности педагога»

2.1. Учебный план программы дисциплины 4

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции и	Практ. занятия	Сам. работа		
4.1	Педагогический дизайн современного занятия: модели дизайна, поиск новых решений.	2		2	4	Практическая работа № 1	6
4.2	Модели смешанного обучения и дистанционные образовательные технологии	3	1	2	4	Практическая работа № 2	7
4.3	Геймификация - новая образовательная практика на уроках русского языка и литературы	3	1	2	2	Практическая работа № 3	5

4.4	Дистанционные образовательные технологии в гуманитарном образовании.	3	1	2			3
4.5	Рефлексия и организация обратной связи при обучении русскому языку и литературе	3	1	2	4	Практическая работа № 4	7
4.6	«МЭШ» — современная цифровая образовательная среда города	3	1	2	4		7
4.7	Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с использованием цифровых ресурсов	3	1	2			3
	Промежуточная аттестация по дисциплине 4					Зачёт (по совокупности выполненных практических работ)	
	Итого	20	6	14	18		38

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 4.1. Педагогический дизайн современного занятия: модели дизайна, поиск новых решений.	Практическое занятие, 2 часа	Алгоритм разработки современного урока русского языка и литературы, в том числе в онлайн-формате, на основе модели ADDIE. Процесс спецификации онлайн-урока, описание необходимых и формируемых знаний, умений и компетенций, сценариев обучения, деятельности и ресурсов, которые используются внутри этих сценариев. Инструменты. Педагогическое сценирование. <i>Практическая работа № 1</i> Разработка сценария современного урока русского языка и литературы, в том числе в онлайн-формате, на основе модели ADDIE
	Самостоятельная работа, 4 часа	Определить эффективность традиционных и современных форм проведения современного урока русского языка и литературы в условиях ЦОС

Тема 4.2. Модели смешанного обучения и дистанционные образовательные технологии	Лекция, 1 час	Модели, технологии, методы и форматы смешанного и дистанционного обучения. Технология проектирования современного занятия русского языка и литературы с учетом особенностей смешанного и дистанционного обучения.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Разработка алгоритма проектирования современного занятия русского языка и литературы с учетом особенностей смешанного и дистанционного обучения.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение учебно-методических материалов по применению современных цифровых средств организации и проведения современного занятия русского языка и литературы в смешанном и дистанционном обучении.
Тема 4.3. Геймификация - новая образовательная практика на уроках русского языка и литературы	Лекция, 1 час	Подходы и методы геймификации образования при обучении русскому языку и литературе. Алгоритм работы с группой обучающихся в геймифицированной среде.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Проектирование алгоритма работы с группой в геймифицированной среде при обучении русскому языку и литературе.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение дидактических материалов по теме «Подходы и методы геймификации образования в обучении русскому языку и литературе».
Тема 4.4. Дистанционные образовательные технологии в гуманитарном образовании.	Лекция, 1 час	Дистанционные образовательные технологии. Реализация дистанционных образовательных технологий в гуманитарном образовании: Mentimeter, Google Формы, Kahoot!, Edmodo, Quizizz и облачных хранилищ.
	Практическое занятие, 2 часа	Практикум по проектированию сценария урока с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в гуманитарном образовании Проектирование сценария онлайн-урока по одной из тем (по выбору слушателей). Решение кейсовых ситуаций.
Тема 4.5 Рефлексия и организация обратной связи при обучении русскому языку и литературе	Лекция, 1 час	Понятие «рефлексии». Функции рефлексии. Виды рефлексии. Технологии и приемы организации рефлексии и обратной связи на уроке русского языка и литературы с использованием цифровых ресурсов. Алгоритм применения основных методов и приёмов организации рефлексии и обратной связи на уроке русского языка и литературы с применением дистанционных образовательных технологий.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Проектирование алгоритма использования основных методов организации рефлексии и

		обратной связи на уроке русского языка и литературы.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ литературы по использованию цифровых ресурсов для организации рефлексии обучающихся на уроках русского языка и литературы.
Тема 4.6. «МЭШ» — современная цифровая образовательная среда города	Лекция, 1 час	Московская электронная школа (МЭШ) как современный электронный инструмент педагога. Ресурсы библиотеки МЭШ: сценарии, атомарный контент, учебные интерактивные пособия, тесты и тестовые задания, и т.п. Преимущества и недостатки применения МЭШ в педагогической деятельности. Алгоритм разработки сценария урока русского языка и литературы с использованием ресурсов МЭШ.
	Практическое занятие, 2 часа	Основы проектирования сценария урока русского языка и литературы в МЭШ. Практикум: разработка пробного сценария урока русского языка и литературы в конструкторе МЭШ.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Оформление сценария урока в МЭШ на проверку преподавателем
Тема 4.7. Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с использованием цифровых ресурсов	Лекция, 1 час	Понятие «тьютор, тьюторское сопровождение, тьюториал». Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с использованием цифровых ресурсов.
	Практическое занятие, 2 часа	Практикум по проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся с использованием цифровых ресурсов.
Промежуточная аттестация по дисциплине 4		Зачёт (по совокупности выполненных практических работ)

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплин модуля № 4 «Педагогический дизайн в образовательной деятельности»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 4.1.

Название	Разработка сценария современного урока русского языка и литературы, в том числе в онлайн-формате, на основе модели ADDIE
Требования к структуре и содержанию	<p>Спроектировать сценарий урока русского языка и литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать сценарий урока русского языка и литературы на основе этапов модели ADDIE (анализ, проектирование, разработка, внедрение, оценка эффективности); – включить в сценарий урока такие разделы, как: этапы, время, деятельность учителя и ученика, формы и формат взаимодействия, средства.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям:

	<ul style="list-style-type: none"> представлен сценарий урока русского языка и литературы, описано содержание этапов моделей ADDIE (анализ, проектирование, разработка, внедрение, оценка эффективности); сценарий содержит такие разделы, как: этапы, время, деятельность учителя и ученика, формы и формат взаимодействия, средства.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 4.2.

Название	Разработка алгоритма проектирования современного занятия русского языка и литературы с учетом особенностей смешанного и дистанционного обучения.
Требования к структуре и содержанию	Разработать алгоритм проектирования современного занятия русского языка и литературы с учетом особенностей смешанного и дистанционного обучения, описать применение дистанционных образовательных технологий.
Критерии оценивания	<p>Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> представлен сценарий занятия русского языка и литературы с учетом особенностей смешанного и дистанционного обучения, сценарий занятия русского языка и литературы разработан на основе изученных моделей смешанного обучения; сценарий урока русского языка и литературы содержит описание применения дистанционных образовательных технологий.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 4.3

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование алгоритма работы с группой в геймифицированной среде при обучении русскому языку и литературе.
Требования к структуре и содержанию	<p>Спроектировать алгоритм работы с группой обучающихся в геймифицированной среде при обучении русскому языку и литературе, включить следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> определить приложение, способы подключения в демонстрационную группу, групповая работа: организация тестовой группы со всеми ролями и настройкой вознаграждений, имитация работы группы обучающихся в геймифицированной среде. <p>Разработать и описать кейс по геймификации при обучении русскому языку и литературе.</p>
Критерии оценивания	<p>Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> спроектирован алгоритм работы с группой обучающихся в геймифицированной среде при обучении русскому языку и литературе; определено приложение, способы подключения в демонстрационную группу; определены способы групповой работы обучающихся в геймифицированной среде при обучении русскому языку и литературе;

	– разработан кейс по геймификации при обучении русскому языку и литературе.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 4.5

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование алгоритма использования основных методов организации рефлексии и обратной связи на уроке русского языка и литературы.
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать алгоритм использования основных методов организации рефлексии и обратной связи на уроке русского языка и литературы, решив кейсовые ситуации. Включить варианты использования применение дистанционных образовательных технологий: Mentimeter, Google / Yandex Формы, Kahoot!, Edmodo, Quizizz и облачных хранилищ.
Критерии оценивания	– спроектирован алгоритм использования основных методов организации рефлексии и обратной связи на уроке русского языка и литературы; – кейсовые ситуации решены; – подготовлен цифровой ресурс (на выбор): Mentimeter, Google Формы, Kahoot!, Edmodo, Quizizz и облачных хранилищ. Организации рефлексии и обратной связи
Оценка	Зачтено / не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины 4 «Педагогический дизайн в образовательной деятельности»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Абызова Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории / Е.В. Абызова. – Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2010. – №3. – С.12-15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-ponyatie-predmet-osnovnye-kategorii/viewer> (дата обращения: 01.09.2022).

2. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – URL: http://imc-ya172.ru/images/1_3.pdf (дата обращения: 25.03.2022).
3. Богданова М. Школа контента. Создавайте тексты, которые продают. – М.: Альпина Паблишер, 2019.
4. Брегельсон М.Б., Венедиктова Т.Д., Гудков Д.Б, Кибрик А.А. Основы теории коммуникации. – М.: Юрайт, 2018.
5. Воробьева Н.А., Обоева С.В., Шевелева Н.Н. Педагогический дизайн в конструировании учебного курса, (в соавторстве) / Интерактивное образование / информационно-публицистической образовательный журнал. – 2020. – №1-2. – С.46-49.
6. Воробьева Н.А., Шевелева Н.Н., Махотин Д.А. Технологии педагогического дизайна: проектирование программ компетенций будущего / Интерактивное образование. – 2019. – №6. – С. 14-16.
7. Горохова Ю.В. Изменение роли учителя в современной / Молодой ученый. – 2016. – № 14 (118). – С. 528-530. – URL: <https://moluch.ru/archive/118/32759/> (дата обращения 28.02.2022)
8. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; Под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательский дом Дело, 2020.
9. Заславская О.Ю., Кац С.В., Махотин Д.А. Подходы к описанию модели проектирования сценариев уроков по технологии на портале «Московской электронной школы» / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2019. – № 4 (50). – С. 64-72.
10. Заславская О.Ю., Левченко М.С. Проектирование системы электронных учебных материалов для дистанционного посттренингового сопровождения при корпоративном обучении / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2020. – Т. 17. – № 1. – С. 36-48.

11. Заславская О.Ю., Махотин Д.А., Кац С.В. Рекомендации по поиску интерактивных сценариев уроков в Московской электронной школе (на примере предмета «Технология») / Интерактивное образование. – 2019. – № 6. – С. 36-42.

12. Калимуллина О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина, И.В. Троценко / Open education. – 2018. – № 3. – С. 61 – 73.

13. Кречетников К.Г. Педагогический дизайн и его значение для развития информационных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – URL: http://journal.homocyberus.ru/Belenko_TV_Isaev_IF_1_2021 (дата обращения 08.07.2021).

14. Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке: сб. научн. ст. по мат-лам Международного педагогического форума / под ред. М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. – М.: ПАРАДИГМА, 2020.

15. Татаринцева Ю.А. Изменения профессиональных функций учителя в современной школе / Проблемы современного образования. – 2020. – №1. – С.84-87.

16. Теория и практика дистанционного обучения / Полат Е.С. и др.: учеб. пос. для вузов. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020.

17. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн. Информатика: Прил. к газете «Первое сентября». – 2003. – 8-15 авг. (N 30). – С. 2-31.

Дополнительная литература:

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.

2. Зазыкин В.Г., Оболонский Ю.В. Психологическая реальность конфликтов. – М.: Психотерапия, 2013.

3. Коэн Д.К. Ловушки преподавания/ пер. с англ. И. Муриан, О. Левченко / под науч. Ред. М. Добряковой. Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2017.

4. Марголис А.А., Рубцов В.В. Учитель для новой школы: модернизация педагогического образования в России. Образовательная политика. – 2010. – № 4 (42) – С. 42-55.

5. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для сред. проф. заведений / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002.

7. Российские учителя в свете исследовательских данных / [М.Л. Агранович и др.]; отв. Ред.: И.Д. Фрумин, В.А. Болотов, С.Г. Косарецкий, М. Карной; Нац. Исслед. Ун-т Высш. Шк. Экономики, Ин-т образования. – М.: Изд. Дом Высш. Шк. Экономики, 2016.

8. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы. – Ярославль: Верхне-Волжское, 1990.

9. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства: учеб.-практ. пособие / М.Л. Соснова. – М.: Акад. проект, 2017.

10. Становление методологической культуры педагога-исследователя. Учебное пособие / Л.В. Ведерникова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013.

11. Учебная презентация как мультимедийное средство обучения: учеб.-метод. пособие для пед. работников системы образования, слушателей прогр. доп. проф. образования / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО МГПУ, Ин-т доп. образования, каф. проф. развития пед. работников / С.М. Лесин, Д.А. Махотин, П.С. Медведев, К.А. Москвина. – М.: МГПУ, 2013.

12. Ямбург Е.А. Беспощадный учитель: педагогика non-fiction. – М.: Бослен, 2018.

13. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт. 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Библиотека Московской электронной школы». – URL: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 20.02.2022).
2. Сайт «Единое содержание общего образования. Примерные рабочие программы». – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 20.07.2022).
3. Сайт «Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения 28.01.2022).
4. Сайт «Проект «Математическая вертикаль». – URL: <https://cpm.dogm.mos.ru/math-vertical/> (дата обращения 20.02.2022).
5. Сайт «Проект «Субботы московского школьника». – URL: <https://events.educom.ru/> (дата обращения 20.02.2022).
6. Сайт «Школа большого города». – URL: <https://school.moscow/news/159> (дата обращения 20.02.2022).
7. Сайт «Яндекс. Учебник: Бесплатная цифровая платформа». – URL: <https://education.yandex.ru/main/> (дата обращения 20.07.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации дисциплины

Оснащение аудитории для проведения занятий:

Стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт.

стол ученический – 10 шт

стул ученический – 20 шт Интерактивный комплекс Teach Touch 3.0 65", UHD, 20 касаний, встроенный ПК Core i5. Win10 + Android 5.1

Дисциплина 5 «Теоретические основы русского языка»

Рабочая программа дисциплины 5 «Теоретические основы русского языка»

Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 5 «Теоретические основы русского языка»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области теоретических основ русского языка.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: алгоритм фонетического разбора слова. Уметь: проводить фонетический разбор слова в соответствии с алгоритмом.	ОПК-8
2.	Знать: алгоритм лексического разбора слова. Уметь: проводить лексический разбор слова в соответствии с алгоритмом.	ОПК-8
3.	Знать: алгоритм словообразовательного разбора слова. Уметь: проводить словообразовательный разбор слова в соответствии с алгоритмом.	ОПК-8
4.	Знать: алгоритм морфологического разбора слова. Уметь: проводить морфологический разбор слова в соответствии с алгоритмом.	ОПК-8
5.	Знать: алгоритм синтаксического разбора словосочетания, предложения и текста. Уметь: проводить синтаксический разбор словосочетания, предложения и текста в соответствии с алгоритмом.	ОПК-8

1.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Режим занятий: 8 часов в неделю; доступ к образовательной платформе MsTeams / MOODLE круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость обучения: 52 часа.

Раздел 2 Содержание программы дисциплины 5

«Теоретические основы русского языка»

2.1. Учебный план программы дисциплины 5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	Аудиторная работа		Внеауд иторн. работа	Форма промежуточ ного контроля	Трудо емкос ть
			Лек ции	Практич еские занятия	Сам. раб.		
5.1	Теории происхождения русского литературного языка. Литературно- письменный язык великорусской народности	4	2	2	2		6
5.2	Современный русский литературный язык. Фонетическая система русского литературного языка. Орфоэпия.	4	2	2	2	Практическая работа № 1	6
5.3	Предмет и задачи лексикологии и лексикографии.	6	2	4	2	Практическая работа № 2	8
5.4	Основные понятия словообразования.	5	1	4	2	Практическая работа № 3	7
5.5	Основные понятия морфологии	9	3	6	4	Практическая работа № 4	13
5.6	Предмет и задачи синтаксиса русского языка. Пунктуация.	6	2	4	4	Практическая работа № 5	10
	Промежуточная аттестация по дисциплине 5	2		2		Экзамен	2
	Итого	36	12	24	16		52

2.2. Учебная программа дисциплины 5

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 5.1. Теории происхождения русского литературного языка. Литературно-письменный язык великорусской народности	Лекция, 2 часа	Хронологические рамки понятия «современный русский литературный язык». Теории происхождения русского литературного языка. Старославянский – церковнославянский – русский литературный язык. Литературно-письменный язык великорусской народности. Язык памятников деловой письменности эпохи Киевской Руси.
	Практическое занятие, 2 часа	Практикум «Реформы русского языка»
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение следующих методических материалов: «Язык Петровской эпохи Языковые программы XVIII века: А.Д. Кантемир, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский. Языковые программы XVIII века: М.В. Ломоносов. «Новый слог» Н.М. Карамзина и представителей его школы. И.А. Крылов и А.С. Грибоедов в истории русского литературного языка. Русский литературный язык Пушкинской эпохи. Язык революционной эпохи. Язык советской и постсоветской эпохи.
Тема 5.2 Современный русский литературный язык. Фонетическая система русского литературного языка. Орфоэпия.	Лекция, 2 часа	Фонетика как область научных и учебных дисциплин. Методы изучения произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Звук речи, звук языка, фонема. Основные функции фонемы в языке. Понятие позиции в фонетике и фонологии: сильные и слабые. Чередования. Оппозиции фонем. Отношение фонемы к словоформе. Фонема и ее аллофоны. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Алгоритм фонетического разбора слова
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Фонетический разбор слова в соответствии с алгоритмом.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение материалов по темам: «Фонетическая система русского литературного языка. Позиционная смена гласных звуков. Состав и система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем. Соотносительные ряды согласных фонем. Типологическая характеристика русского литературного языка. Орфоэпия. Значение орфоэпических норм».

Тема 5.3 Предмет и задачи лексикологии и лексикографии	Лекция, 2 часа	Основные словари русского языка. Лексическое значение слова и его типы. Понятие «синонимы, омонимы и антонимы». Прямое и переносное значение слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Алгоритм лексического разбора слова.
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Лексический разбор слова в соответствии с алгоритмом.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общепотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке
Тема 5.4 Основные понятия словообразования.	Лекция, 1 час	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Орфография как раздел лингвистики. Виды орфограмм. Алгоритм словообразовательного разбора слова.
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Словообразовательный разбор слова в соответствии с алгоритмом.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Виды морфем русского языка. Классификация морфем русского языка. Членимость и производность основ. Связанные корни. Уникальные части слова. Этимологический анализ.
Тема 5.5 Основные понятия морфологии	Лекция, 3 часа	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи: имя существительное, прилагательное, глагол, наречие, местоимение, причастие, деепричастие, числительное. Постоянные и непостоянные признаки частей речи. Алгоритм морфологического разбора слова
	Практическое занятие, 6 часов	<i>Практическая работа № 4</i> Морфологический анализ слова в соответствии с алгоритмом.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Служебные части речи: союз, предлог и частица. Междометие.
Тема 5.6 Предмет и задачи синтаксиса	Лекция, 2 часа	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды

русского языка. Пунктуация		словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения (грамматическая основа).
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 5</i> Синтаксический разбор словосочетания, предложения и текста в соответствии с алгоритмом.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.
Промежуточная аттестация по дисциплине 5	2 часа	Экзамен

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплины 5

«Теоретические основы русского языка»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 5.2.

Форма проведения	Групповая работа
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Фонетический разбор слова в соответствии с алгоритмом.
Требования к структуре и содержанию	Провести фонетический разбор слова на основе предложенного алгоритма. Подобрать примеры для других групп по нормам произношения слов.
Критерии оценивания	Фонетический разбор проведён на основе алгоритма: <ul style="list-style-type: none"> — слово разделено на слоги, — произведена транскрипция слова [в квадратных скобках], — дана характеристика слова, — дана транскрипция каждого звука по порядку, — определена корректно характеристика звуков и букв, — подсчитано количество звуков и букв.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 5.3.

Форма проведения	Индивидуальная работа
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Лексический разбор слова в соответствии с алгоритмом.
Требования к структуре и содержанию	Провести лексический разбор предложенных слов в соответствии с алгоритмом: 1. Определите лексическое значение слова в контексте.

	<p>2. Если слово многозначно, укажите другие его значения (при необходимости можно пользоваться толковым словарём русского языка).</p> <p>3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.</p> <p>4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.</p> <p>5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.</p> <p>6. Подберите антонимическую пару к данному слову.</p> <p>7. Определите, является данное слово исконно русским или заимствовано из другого языка.</p> <p>8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.</p> <p>9. Определите, является ли слово устаревшим.</p> <p>10. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов.</p>
Критерии оценивания	<p>1. Лексическое значение слова в контексте определено правильно.</p> <p>2. Указаны все имеющиеся значения слова).</p> <p>3. Тип лексического значения в данном контексте определен из 2 предложенных: а) прямое; б) переносное.</p> <p>4. Дана характеристика вида переносного значения.</p> <p>5. Указан синонимический ряд для слова в данном значении.</p> <p>6. Подобрана антонимическая пара к данному слову.</p> <p>7. Верно определено происхождение слова.</p> <p>8. Указана принадлежность виду лексике.</p> <p>9. Определено устаревшее слово или неологизм.</p> <p>10. Указано место слово в составе фразеологизмов.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 5.4.

Форма проведения	Индивидуальная работа
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Словообразовательный разбор слова в соответствии с алгоритмом.
Требования к структуре и содержанию	<p>Провести словообразовательный анализ предложенных в соответствии с алгоритмом:</p> <p>1. Дать толкование лексического значения слова.</p> <p>2. Сравнить состав слова с ближайшим по смыслу однокоренным; выявить ту часть (или части) слова, с помощью которых оно образовано.</p> <p>3. Определить, от чего образована основа.</p> <p>4. Указать способ образования.</p> <p>Произвести морфемный разбор:</p> <p>1. Выделить окончание.</p> <p>2. Определить основу.</p> <p>3. Выделить суффикс (суффиксы).</p> <p>4. Определить приставку (приставки).</p> <p>5. Выделить корень.</p>
Критерии оценивания	– словообразовательный разбор проведен безошибочно - 5 баллов,

	<ul style="list-style-type: none"> – словообразовательный разбор проведен частично – 2,5 балла, – словообразовательный разбор не проведен - 0 баллов, – морфемный разбор проведен безошибочно - 5 баллов, – морфемный разбор проведен частично - 2,5 балла, – морфемный разбор не проведен - 0 баллов
Оценка	Зачтено – от 6 баллов /не зачтено – менее 6 баллов

Практическая работа № 4 по теме 5.5.

Форма проведения	Групповая работа
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Морфологический разбор слова в соответствии с алгоритмом.
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать интеллект-карту «Морфология русского языка». Провести морфологический разбор слова
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – в интеллект-карте указаны все самостоятельные части речи, – в интеллект-карте указаны все служебные части речи, – в интеллект-карте указано междометие, – дана характеристика каждой части речи: постоянные, непостоянные признаки, синтаксическая роль, – определены семантические связи, – проведен морфологический разбор слова в соответствии с алгоритмом.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 5.6.

Форма проведения	Групповая работа
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Синтаксический разбор словосочетания, предложения и текста в соответствии с алгоритмом.
Требования к структуре и содержанию	Провести синтаксический разбор слова, словосочетания и текста в соответствии с алгоритмом
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – сделан разбор словосочетания, – сделан анализ предложения, – сделан анализ текста. – синтаксический разбор проведен безошибочно - 5 баллов, – синтаксический разбор проведен частично – 2,5 балла, – синтаксический разбор не проведен - 0 баллов, – синтаксический разбор проведен безошибочно - 5 баллов, – синтаксический разбор проведен частично - 2,5 балла, – синтаксический разбор не проведен - 0 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 5

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Требования к итоговой аттестации	К экзамену допускаются слушатели, выполнившие все практические и самостоятельные работы в соответствии с требованиями к каждой из них.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических и самостоятельных работ, успешной сдачи экзамена
Оценка	«5»: слушатель показал высокий уровень владения знаниями и умениями по дисциплине «Теоретические основы русского языка», в том числе уверенно ответил на основные и дополнительные вопросы. «4»: слушатель показал повышенный уровень владения знаниями и умениями по дисциплине «Теоретические основы русского языка», не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы. «3» слушатель показал базовый уровень владения знаниями и умениями по дисциплине «Теоретические основы русского языка», ответы на дополнительные вопросы были неконкретными. «2»: слушатель показал низкий уровень владения знаниями и умениями по дисциплине «Теоретические основы русского языка».

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

- 1 Теории происхождения русского литературного языка.
- 2 Литературно-письменный язык великорусской народности.
- 3 Система языка. Культура речи.
- 4 Фонетическая система русского литературного языка.
- 5 Орфоэпия.
- 6 Основные виды норм современного русского литературного языка.
- 7 Орфоэпические (акцентологические) нормы.
- 8 Лексикология и лексикография.
- 9 Лексические нормы
- 10 Морфемика как раздел лингвистики.
- 11 Словообразовательные нормы.
- 12 Морфология как раздел грамматики.
- 13 Морфологические нормы.
- 14 Синтаксис как раздел грамматики.
- 15 Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- 16 Синтаксические нормы.

Примерные практические вопросы к экзамену:

- 1 Правописание гласных (безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся) и согласных (проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие, непроизносимые; удвоенные) в корне слова.
- 2 Правописание гласных и согласных в приставке слова.
- 3 Употребление Ъ и Ь.
- 4 Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи.
- 5 Правописание безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи.
- 6 Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.
- 7 (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи).
- 8 Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи.
- 9 Н и НН в словах разных частей речи.
- 10 Тире между подлежащим и сказуемым.
- 11 Тире в неполном предложении.
- 12 Знаки препинания в предложении с однородными членами.
- 13 Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом.
- 14 Знаки препинания в предложении с обособленными определениями.
- 15 Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями.
- 16 Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами.
- 17 Знаки препинания в предложении с уточняющими членами.
- 18 Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом.
- 19 Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями.
- 20 Знаки препинания в предложении с обращениями.
- 21 Знаки препинания в предложении с междометиями.
- 22 Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
- 23 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
- 24 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

25 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.

26 Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины 5 «Теоретические основы русского языка»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы дисциплины 5 «Теоретические основы русского языка»

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.03.2022).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 14.03.2022.).

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". – URL: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 28.02.2022).

Основная литература:

1. Бутакова Л.О. Морфемика и словообразование современного русского языка: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2012.

2. Вепрева И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка. Учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2019.

3. Глазков А.В., Лапутина Т.В., Муравьева Н.Ю. Современный русский язык. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Юрайт, 2022.

4. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Учебник.

Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС. – М.: Русское слово, 2022.

5. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС. – М.: Русское слово, 2022.

6. Задачи лингвистических олимпиад. 1965-1975. Изд. 2-е, испр. / Ред. – сост. В.И. Беликов, Е.В. Муравенко, М.Е. Алексеев. – М.: МНЦМО, 2020.

7. Зализняк А.А. Лингвистические задачи. – М.: МЦНМО, 2020.

8. Леант П.А., Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П.А. Леант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леанта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017.

9. Мандель Б.Р. Русский язык и культура речи. История, теория, практика. Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2020.

10. Розенталь Д.Э. Русский язык в упражнениях. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: АСТ, 2022.

11. Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений. – М.: Эксмо, 2021.

12. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи. Синтаксис: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» (бакалавриат) / под редакцией Г. Я. Солганика. – М.: Аспект Пресс, 2018.

13. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Русский язык. 10-11 класс. – Учебник. Базовый уровень. ФГОС. – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

1. Виноградов В.В. Основные этапы истории русского языка. – URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-78a.htm> (дата обращения 20.02.2022).

2. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020.

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Единое содержание общего образования. Примерные рабочие программы». – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 20.02.2022).

2. Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ». – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 20.03.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Оснащение аудитории для проведения занятий:

Стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт.

стул ученический – 120 шт.

LCD телевизор Samsung LE52B620R3W(К.и.Н.О.,52"(132см), ЖК, 6 Серия, Crystal Desi

Экран с электроприводом 183x240см Стандарт, тип MW+ проектор V311 X Nex Display Solutions.

Рабочая программа дисциплины 6 «Методика преподавания русского языка»

Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 6

«Методика преподавания русского языка»

1.1. Цель реализации дисциплины 6

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания русского языка.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: технологии проектирования содержания обучения морфологии в школе с учетом актуальных учебников и УМК. Уметь: проектировать содержание обучения морфологии в школе с учетом актуальных учебников и УМК.	ОПК-2
2.	Знать: технологии проектирования содержания обучения орфографии в школе с учетом актуальных учебников и УМК. Уметь: проектировать содержание обучения орфографии в школе с учетом актуальных учебников и УМК.	ОПК-2
3	Знать: технологии проектирования содержания обучения пунктуации в школе с учетом актуальных учебников и УМК. Уметь: проектировать содержание обучения пунктуации в школе с учетом актуальных учебников и УМК.	ОПК-2
4.	Знать: технологии проектирования содержания обучения культуре речи в урочной и внеурочной деятельности. Уметь: проектировать содержание обучения культуре речи в урочной и внеурочной деятельности.	ОПК-2

5.	Знать: технологии проектирования урока по обучению написанию сочинений в урочной и внеурочной деятельности. Уметь: проектировать урок по обучению написанию сочинений в урочной и внеурочной деятельности.	ОПК-2
6.	Знать: технологии проектирования урока по обучению написанию изложений в урочной и внеурочной деятельности. Уметь: проектировать урок по обучению написанию изложений в урочной и внеурочной деятельности.	ОПК-2

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.5. Трудоемкость обучения: 82 часа

Раздел 2 Содержание программы дисциплины 6

«Методика преподавания русского языка»

2.1. Учебный план программы дисциплины 6

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	Аудиторная работа		Внеаудиторн. работа	Форма промежуточного контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
6.1.	Методика изучения основ науки о русском языке в школе	18	6	12	23		41
6.1.1.	Методика изучения лексики	1	1		4		5
6.1.2.	Методика изучения словообразования	2		2	4		6
6.1.3.	Методика изучения морфологии.	5	1	4	4	Практическая работа № 1	9
6.1.4.	Методика изучения синтаксиса	4	2	2	4		8
6.1.5.	Методика изучения орфографии	4	2	2	4	Практическая работа № 2	8
6.1.6.	Методика изучения пунктуации	2		2	3	Практическая работа № 3	5
6.2.	Методика развития речи обучающихся	18	6	12	23		41
6.2.1.	Методика изучения	4	2	2	5		9

	стилистики русского языка в школе						
6.2.2.	Методика изучения культуры речи в школе	3	1	2	5	Практическая работа № 4	8
6.2.3.	Методика изучения текста в школе.	3	1	2	5		8
6.2.4.	Методика обучения сочинениям	2		2	5	Практическая работа № 5	7
6.2.5	Методика обучения изложениям	4	2	2	1	Практическая работа № 6	7
	Подготовка к промежуточной аттестации				2		2
	Промежуточная аттестация по дисциплине 6	2		2		Экзамен	2
	Итого	36	12	24	46		82

2.2. Учебная программа дисциплины 6

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Раздел 6.1. Методика изучения основ науки о русском языке в школе		
Тема 6.1.1. Методика изучения лексики	Лекция, 1 час	Лексика в школьном курсе русского языка. Технологии обучения лексике в школьном курсе русского языка.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Лексические нормы и методика их изучения в курсе русского языка.
Тема 6.1.2. Методика изучения словообразования	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах: Проектирование педагогических ситуаций по теме «Словообразование в школьном курсе русского языка»
	Самостоятельная работа, 4 часа	Словообразовательные нормы и методика их изучения. Технологии обучения словообразованию в школьном курсе русского языка.
Тема 6.1.3. Методика изучения морфологии.	Лекция, 1 час	Морфология в школьном курсе русского языка. Основные морфологические понятия. Основные морфологические умения. Технологии проектирования содержания обучения морфологии в школе с учетом актуальных учебников и УМК.
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Проектирование содержания обучения морфологии в школе с учетом актуальных учебников и УМК.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Морфологические нормы и методика их изучения
Тема 6.1.4.	Лекция, 2 часа	Синтаксис в школьном курсе русского языка. Основные синтаксические понятия.

Методика изучения синтаксиса	Практическое занятие, 2 часа	Основные синтаксические умения. Технологии обучения синтаксису в школьном курсе русского языка.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Лексические нормы и методика их изучения
Тема 6.1.5. Методика изучения орфографии	Лекция, 2 часа	Орфография в школьном курсе русского языка. Основные орфографические понятия. Основные орфографические умения. Технологии обучения орфографии в школьном курсе русского языка. Технологии проектирования содержания обучения орфографии в школе с учетом актуальных учебников и УМК.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Проектирование содержания обучения орфографии в школе с учетом актуальных учебников и УМК.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Орфографические нормы и методика их изучения
Тема 6.1.6. Методика изучения пунктуации	Практическое занятие, 2 часа	Технологии проектирования содержания обучения пунктуации в школе с учетом актуальных учебников и УМК. <i>Практическая работа № 3</i> Проектирование содержания обучения пунктуации в школе с учетом актуальных учебников и УМК.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Пунктуация в школьном курсе русского языка. Основные пунктуационные понятия. Основные пунктуационные умения. Технологии обучения пунктуации в школьном курсе русского языка.
Раздел 6.2. Методика развития речи обучающихся		
Тема 6.2.1. Методика изучения стилистики русского языка в школе	Лекция, 2 часа	Стилистика в школьном курсе русского языка. Основные стилистические понятия. Основные стилистические умения. Технологии обучения стилистике в школьном курсе русского языка.
	Практическое занятие, 2 часа	Проектирование фрагментов урока по обучению стилистике русского языка в ООО и СОО.
	Самостоятельная работа, 5 часов	Стилистические нормы и методика их изучения
Тема 6.2.2. Методика изучения культуры речи в школе	Лекция, 1 час	Культура речи в школьном курсе русского языка. Основные понятия культуры речи. Основные умения в области логичности, точности, чистоты, выразительности, богатства речи. Технологии обучения культуре речи в школьном курсе русского языка. Технологии проектирования содержания обучения культуре речи в урочной и внеурочной деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Проектирование содержания обучения культуре речи в урочной и внеурочной деятельности.
	Самостоятельная работа, 5 часов	Нормы культуры речи и методика их изучения.
Тема 6.2.3.	Лекция, 1 час	Текст в школьном курсе русского языка. Основные текстовые понятия. Основные текстовые

Методика изучения текста в школе		умения. Технологии изучения текста в школьном курсе русского языка.
	Практическое занятие, 2 часа	Проектирование заданий на формирование у обучающихся умений анализировать текст.
	Самостоятельная работа, 5 часов	Нормы построения текста и методика их изучения
Тема 6.2.4. Методика обучения сочинениям	Практическое занятие, 2 часа	Технологии проектирования урока по обучению написанию сочинений в урочной и внеурочной деятельности. <i>Практическая работа № 5</i> Проектирование урока по обучению написанию сочинений в урочной и внеурочной деятельности
	Самостоятельная работа, 5 часов	Сочинение как вид работы по развитию речи. Виды сочинений. Методика подготовки к сочинениям. Редактирование сочинений
Тема 6.2.5. Методика обучения изложениям	Лекция, 2 часа	Изложение как вид работы по развитию речи. Виды изложений. Технологии проектирования урока по обучению написанию изложений в урочной и внеурочной деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 6</i> Проектирование урока по обучению написанию изложению в урочной и внеурочной деятельности
	Самостоятельная работа, 1 час	Методика подготовки к изложениям. Работа над ошибками в изложениях.
Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение алгоритма разработки плана-конспекта урока / внеурочного занятия русского языка на основе полученных знаний и освоенных способов действия (по представленному шаблону). Разработка плана-конспекта урока / внеурочного занятия русского языка на основе полученных знаний и освоенных способов действий.
Промежуточная аттестация по дисциплине 6	2 часа	Экзамен

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплины 6

«Методика преподавания русского языка»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 6.1.3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование содержания обучения морфологии в школе с учетом актуальных учебников и УМК.
Требования к структуре и содержанию	Составление таблицы со списком основных разделов изучения морфологии в школе с учетом актуальных учебников и УМК по русскому языку, а также кратким описанием их содержания
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – полнота (учтены все самые распространенные учебники и УМК, не менее 5–7 шт.; – указаны все разделы морфологии с 5-11 класс); – дано описание каждого учебника и УМК; – даны рекомендации (краткая характеристика)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 6.1.5.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование содержания обучения орфографии в школе с учетом актуальных учебников и УМК.
Требования к структуре и содержанию	Составление таблицы со списком основных разделов изучения орфографии в школе с учетом актуальных учебников и УМК по русскому языку, а также кратким описанием их содержания
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – полнота (учтены все самые распространенные учебники и УМК, не менее 5–7 шт.; указаны все разделы орфографии с 5-11 класс); – дано описание каждого учебника и УМК; – даны рекомендации (краткая характеристика)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 6.1.6.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование содержания обучения пунктуации в школе с учетом актуальных учебников и УМК.
Требования к структуре и содержанию	Составление таблицы со списком основных разделов изучения пунктуации в школе с учетом актуальных учебников и УМК по русскому языку, а также кратким описанием их содержания
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – полнота (учтены все самые распространенные учебники и УМК, не менее 5–7 шт.; указаны все разделы пунктуации с 5-11 класс); – дано описание каждого учебника и УМК; – даны рекомендации (краткая характеристика)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 6.2.2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование содержания обучения культуре речи в урочной и внеурочной деятельности.
Требования к структуре и содержанию	Проектирование фрагментов рабочих программ по русскому языку раздела «Культура речи» в урочной и внеурочной деятельности
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> представлен фрагмент рабочей программы; в разработке отражены основные содержательные линии изучения культуры речи; содержание фрагментов рабочих программ соответствует ФГОС ООО, СОО; содержание фрагментов рабочих программ соответствует заявленным планируемым результатам; содержание фрагментов рабочих программ спроектировано с учётом актуальных учебников и УМК по русскому языку, примерной ООП ООО, СОО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 6.2.4.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование урока по обучению написанию сочинений в урочной и внеурочной деятельности
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать урок по обучению написанию сочинений в урочной и внеурочной деятельности (технологическая карта)
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> определена тема и содержания урока, внеурочного занятия, определены образовательные результаты, достигаемые на уроке, занятия, определены и описаны оценочные средства урока, внеурочного занятия, определены и описаны средства обучения, используемые на уроке, занятии, включая цифровые составлена технологическая карта урока, внеурочного занятия.
Оценка	Зачтено / не зачтено

Практическая работа № 6 по теме 6.2.5.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование урока по обучению написанию изложению в урочной и внеурочной деятельности
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать урок по обучению написанию изложений в урочной и внеурочной деятельности (технологическая карта)
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> определена тема и содержания урока, внеурочного занятия, определены образовательные результаты, достигаемые на уроке, занятия,

	<ul style="list-style-type: none"> – определены и описаны оценочные средства урока, внеурочного занятия, – определены и описаны средства обучения, используемые на уроке, занятии, включая цифровые – составлена технологическая карта урока, внеурочного занятия.
Оценка	Зачтено / не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине 6

Требования к итоговой работе – план-конспекту урока

Форма итоговой работы	Разработка плана-конспекта урока / внеурочного занятия русского языка
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> – Тема урока, класс (возраст обучающихся), – место в учебном плане / плане внеурочной деятельности, – цель, результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), – основное содержание, – ключевые термины и понятия, – оборудование, – характеристика деятельности учащихся, – технологическая карта занятия с указанием этапов занятия, – деятельности учителя, – деятельности учащихся.
Критерии оценивания	Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями и умениями по проектированию содержания обучения при преподавании учебного предмета «Русский язык» или программ по внеурочной деятельности в области русского языка.
Оценка	Зачтено/ не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине 6

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (защита план-конспекта урока)
Требования к итоговой аттестации	К экзамену допускаются слушатели, выполнившие все практические и итоговую работы в соответствии с требованиями к каждой из них. Структура и содержание итоговой работы соответствует требованиям на защите.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ и защиты итоговой работы
Оценка	<p>Зачтено/не зачтено</p> <p>«5»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями по проектированию содержания обучения при преподавании учебного предмета «Информатика», представил итоговую работу, в том числе уверенно ответил на дополнительные вопросы.</p> <p>«4»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями по проектированию содержания обучения при преподавании учебного предмета «Информатика», представил итоговую работу; не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы.</p>

	«3» слушатель показал неуверенное владение знаниями и умениями по проектированию содержания обучения при преподавании учебного предмета «Информатика», представил итоговую работу ответы на дополнительные вопросы были неконкретными. «2»: работа не была представлена на защиту.
--	---

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины 6 «Методика преподавания русского языка»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы дисциплины 6 «Методика преподавания русского языка»

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.03.2022).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 14.03.2022.).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) – URL: <http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения 21.04.2022).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 04.05.2022)

5. Примерные рабочие программы. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 04.05.2022)

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Режим доступа:

https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obsche_go_obrazovaniya.htm (дата обращения: 04.05.2022)

7. Примерные рабочие программы. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 04.05.2022)

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". – URL: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 28.02.2022).

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения 21.04.2022)

Основная литература:

1. Богданова Е.С. Русский язык. Сочинение по прочитанному тексту. – М.: Изд-во АСТ, 2017.

2. Павлова Н.В. Методика преподавания русского языка и литературы (специальная): Учебное пособие для магистрантов и бакалавров, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профили «Дефектология», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия»). Обучение грамоте, практической грамматике, правописанию и чтению школьников с ограниченными возможностями здоровья. – издание испр. и доп. – Саратов: Издат. центр «Наука», 2021.

3. Хамраева Е.А. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в цифровую эпоху: монография / ответственный редактор Е.А.

Хамраева; Московский педагогический государственный университет. – М.: Сам Полиграфист, 2020.

Дополнительная литература:

1. Богданова Е.С. Интерактивные методы обучения текстовой деятельности. – М.: Неолит, 2016.
2. Маханова Е.А., Госсман А.Ю. Русский язык. Подготовка к итоговому сочинению и ЕГЭ: Проблематика. Авторская позиция. Аргументация / Е.А. Маханова, А.Ю. Госсман. – М.: Учитель, 2020.
3. Рутковская Е.Л. Развитие функциональной грамотности: опыт анализа и разработки заданий / Е.Л. Рутковская // В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. – Москва, 2020.
4. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования / Нечаев М.П., Мошнина Р.Ш., Шевелёва Н.Н. // монография. – Москва, 2017.
5. Рябухина Е.А. Особенности компетентностно-ориентированных заданий по русскому языку для старшеклассников // Русский язык в школе. – 2010. – № 7. – С. 3 – 8.
6. Рябухина Е.А. Речеведение в курсе русского языка для старшеклассников: методический аспект / Преподаватель XXI век. – 2011. – №3 – Ч.1. – С. 175 – 184.
7. Рябухина Е.А. Моделирование методической системы компетентностно-ориентированного обучения теории и практике речи. Монография. – Пермь, ПГПУ, 2012.
8. Филиндаш Л.В., Паудяль Н.Ю. Культура речи и деловое общение. Учебное пособие / Л.В. Филиндаш, Н.Ю. Паудяль. – М.: ИНФРА-М, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ. – URL: <https://obrnadzor.gov.ru/navigator->

gia/materialy-dlya-uchitelej/metodicheskie-rekomendaczii-dlya-uchitelej-podgotovlennye-na-osnove-analiza-tipichnyh-oshibok-uchastnikov-ege/ (дата обращения: 11.05.2022)

1. Национальный корпус русского языка. – URL: <http://ruscorpora.ru> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Сайт «Академик». – URL: <https://dic.academic.ru/> (дата обращения: 11.03.2022).

3. Сайт «Единое содержание общего образования. Примерные рабочие программы». – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 20.02.2022).

4. Сайт «Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 20.02.2022).

5. Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ». – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 20.03.2022).

6. Сайт «ФИПИ». – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 17.09.2022).

7. Сайт «Фоксфорд – онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей». – URL: <https://foxford.ru/> (дата обращения: 17.03.2022).

8. Сайт «Школа большого города». – URL: <https://school.moscow> (дата обращения 20.02.2022).

9. Сайт. Словари на Яндексe. – URL: <http://slovari.yandex.ru/> (дата обращения 11.03.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Оснащение аудитории для проведения занятий:

Стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт.

стол ученический – 40 шт

стул ученический – 80 шт.

Интерактивный комплекс Teach Touch 3.0 65", UHD, 20 касаний, встроенный ПК Core i5. Win10 + Android 5.1

Рабочая программа дисциплины 7 «Теоретические основы литературы»

Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 7

«Теоретические основы литературы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области теоретических основ литературы.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: алгоритм проектирования заданий для обучающихся с элементами содержания темы «Теория литературы и основы эстетики как науки» Уметь: проектировать на основе алгоритма задания для обучающихся с элементами содержания темы «Теория литературы и основы эстетики как наука»	ОПК-8
2.	Знать: алгоритм проектирования заданий для обучающихся с элементами содержания темы «Парадигмы современного литературоведения» Уметь: проектировать задания на основе алгоритма для обучающихся с элементами содержания темы «Парадигмы современного литературоведения»	ОПК-8
3.	Знать: технологии проектирования содержания обучения по теме «Литературные жанры» в школе с учетом актуальных учебников и УМК.	ОПК-2

	Уметь: проектировать содержание обучения по теме «Литературные жанры» в школе с учетом актуальных учебников и УМК	
4.	Знать: технологии проектирования содержания обучения темы «Литературный процесс» в школе с учетом актуальных учебников и УМК. Уметь: проектировать содержание обучения темы «Литературный процесс» в школе с учетом актуальных учебников и УМК.	ОПК-2

1.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Режим занятий: 8 часов в неделю; доступ к образовательной платформе MsTeams / MOODLE круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость обучения: 72 часа.

Раздел 2 Содержание программы дисциплины 7

«Теоретические основы литературы»

2.1. Учебный план программы дисциплины 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	Аудиторная работа		Внеаудиторн. работа	Форма промежуточного контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практические занятия	Сам. раб.		
7.1	Теория литературы и основы эстетики как науки	4	2	2	2	Практическая работа №1	6
7.2	Парадигмы современного литературоведения	4	2	2	6	Практическая работа № 2	10
7.3	Литературные роды	6	2	4	6		12
7.4	Литературные жанры	8	2	6	6	Практическая работа № 3	14
7.5	Литературное произведение	8	4	4	8		16
7.6	Литературный процесс	4		4	4	Практическая работа № 4	8
	Подготовка к промежуточной аттестации				4		4

Промежуточная аттестация дисциплине 7	по	2		2		Экзамен	2
Итого		36	12	24	36		72

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 7.1. Теория литературы и основы эстетики как науки	Лекция, 2 часа	Соотношение теории литературы с историей литературы, литературной критикой. Теория литературы как открытая научная дисциплина. Предмет теории литературы. Теория литературы, история литературы, литературная критика. Историзм как научный метод. Трудности историзма и его неабсолютный характер. Метод теории литературы. Алгоритм проектирования заданий для обучающихся с элементами содержания темы «Теория литературы и основы эстетики как наука»
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа №1</i> Проектирование на основе алгоритма заданий для обучающихся с элементами содержания темы «Теория литературы и основы эстетики как наука»
	Самостоятельная работа, 2 часа	Организация форума по теме «Литература в ряду других видов искусства». Примерные вопросы к форуму: 1. Какие принципы классификации искусств существуют? 2. Насколько обосновано разделение искусств на изобразительные и экспрессивные, пространственные и временные? 3. К каким группам искусств относится литература. Приведите известные вам классификации? 4. Каковы изобразительные и выразительные возможности слова? В чем ограничены его возможности? 5. Какое место занимает литература в ряду искусств? 6. Приведите примеры живописного и музыкального в литературе.
Тема 7.2. Парадигмы современного литературоведения	Лекции, 2 часа	Современные научные теории в литературоведении (герменевтика, рецептивная эстетика, феноменология). Постструктурализм и его основные идеи. Теория деконструкции (Ж.Деррида). интертекстуальность (Ю.Кристева), теория «смерти автора» (Р.Барт). Влияние современной философии на развитие постструктурализма. Основные методы изучения литературного произведения. Перспективы развития литературоведческой науки. Гендерный

		подход в литературе и культуре. Теория мультикультурности. Алгоритм проектирования заданий для обучающихся с элементами содержания темы «Парадигмы современного литературоведения»
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Проектирование заданий на основе алгоритма для обучающихся с элементами содержания темы «Парадигмы современного литературоведения»
	Самостоятельная работа, 6 часов	Подготовка теста «Основные литературоведческие школы»
Тема 7.3. Литературные роды	Лекции, 2 часа	Литературный род как литературоведческая категория. Проблема происхождения литературного рода. Редукционистские концепции литературного рода и жанра (Б. Кроче, Р. Штайгер и др.). Эпос как литературный род. Исторические формы эпоса. Драма как литературный род. Дионисийское и Аполлоническое (Ф. Ницше). Лирика. Три теории лирики (Аристотель, Гегель, Ф. Шлегель, А. Н. Веселовский, Ф. Ницше). Внеродовые и синтетические («смешанные») родовые формы.
	Практические занятия, 4 часа	Семинар. Вопросы для обсуждения 1. Какие подходы к категории литературного рода сложились в истории эстетики и поэтики? 2. Какие критерии различения литературных родов существуют? 3. Как соотносятся понятия рода и жанра, рода и стиля, рода и пафоса? 4. Можно ли рассматривать драму как синтез эпоса и лирики? Какими признаками этих двух родов обладает драма? 5. Что нового внес В.Г.Белинский в гегелевскую теорию литературных родов? 6. Каковы сильные и слабые стороны концепции А.Н.Веселовского о происхождения литературных родов из обрядового хора первобытных людей? 7. Воспроизведите аргументы противников понятия литературный род. В чем с ними можно согласиться и с чем поспорить. 8. Охарактеризуйте межродовые словесно-художественные формы. 9. Проектирование заданий для обучающихся с элементами содержания темы по теме «Литературные роды» (класс – по выбору обучающегося)
	Самостоятельная работа, 6 часов	Письменный ответ на задание: «Охарактеризуйте подходы к категории литературного рода, сложившиеся в истории эстетики и поэтики»
Тема 7.4. Литературные жанры	Лекции, 2 часа	Жанр как вид литературного произведения. Жанровые структуры и каноны. Жанровые системы. Жанровые традиции (Д. С. Лихачев). Соотношение литературного рода и жанра (эпос, драма, лирика).

		Технологии проектирования содержания обучения по теме «Литературные жанры» в школе с учетом актуальных учебников и УМК.
	Практические занятия, 6 часов	<i>Практическое занятие №3</i> Проектирование содержания обучения темы «Литературные жанры» в школе с учетом актуальных учебников и УМК.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Проанализировать выбранное вами произведение русского писателя второй половины XX в. в аспекте жанрового своеобразия.
Тема 7.5. Литературное произведение	Лекции, 4 часа	Основные понятия и предмет теоретической поэтики. Понятие произведения как единства артефакта и эстетического объекта. Категории целостности и смысловой завершенности произведения. Художественное произведение как образ мира. Понятие образа мира, характеристика его субъективной и объективной сторон. Художественное произведение как система, состоящая из взаимосвязанных структурных уровней и их подсистем. Понятие текста, его структуры, семантики, семиотики. Концепция интертекстуальности. Понятие дискурса.
	Практические занятия, 4 часа	Практикум по обсуждению вопросов: 1. Соотношение категорий «персонаж и герой, персонаж и тип, персонаж и характер, герой и образ человека» в литературе. 2. Герой и его функция (по В.Я.Пропру). 3. Персонаж литературного произведения как фактор развития сюжета (В.Е. Хализев). Структура персонажа. 4. Основные приемы создания образов персонажей в литературе.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Прочитать и законспектировать статьи Гей Н.К. «Категория художественности и метахудожественности в литературе» или Кристева Ю. «Бахтин, слово, диалог и роман».
Тема 7.6. Литературный процесс	Практические занятия, 4 часа	Технологии проектирования содержания обучения темы «Литературный процесс» в школе с учетом актуальных учебников и УМК. <i>Практическая работа №4</i> Проектирование содержания обучения темы «Литературный процесс» в школе с учетом актуальных учебников и УМК.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Подготовить презентацию по следующим вопросам: 1. Разграничение трех стадий литературного развития (С. С. Аверинцев, П. А. Гринцер и др.). Специфика каждого этапа (ритуально-мифологическая архаика, рефлексивный традиционализм, индивидуально-творческое художественное сознание). 2. Мировоззренческое и художественное разнообразие модернистской и постмодернистской литературы. Судьбы реализма в XX веке (неореализма, духовный реализм, мистический реализм и др. формы).

		3. Литература и культура. Культурная традиция и ее значение для литературы. Д. С. Лихачев, М. М. Бахтин, Н. С. Конрад и др. о месте и значении культурной традиции в развитии литературы и ее форм. Регионально-национальная специфика литературы.
Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа, 4 часа	Подготовка к промежуточной аттестации: изучение содержания тем и проектирование заданий для обучающихся по следующим темам: «Теория литературы и основы эстетики как наука. Парадигмы современного литературоведения. Литературные роды. Литературные жанры. Литературное произведение. Литературный процесс».
Промежуточная аттестация по дисциплине 7	2 часа	Экзамен

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплины 7 «Теоретические основы литературы»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 7.1

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование на основе алгоритма заданий для обучающихся с элементами содержания темы «Теория литературы и основы эстетики как наука»
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать на основе алгоритма 3 задания для обучающихся с элементами содержания темы «Теория литературы и основы эстетики как наука» на основе актуальных УМК
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – представлены 3 задания для обучающихся; – в разработках отражены основные аспекты темы «Теория литературы и основы эстетики как наука»; – содержание заданий соответствует ФГОС ООО, СОО; – содержание заданий соответствует заявленным планируемым результатам; – содержание спроектировано с учётом актуальных УМК по литературе, примерной ООП ООО, СОО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 7.2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование заданий на основе алгоритма для обучающихся с элементами содержания темы «Парадигмы современного литературоведения»
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать 3 задания для обучающихся с элементами содержания темы «Парадигмы современного литературоведения» на основе актуальных УМК
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – представлены 3 задания для обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> в разработках отражены основные аспекты темы «Парадигмы современного литературоведения»; содержание заданий соответствует ФГОС ООО, СОО; содержание заданий соответствует заявленным планируемым результатам; содержание спроектировано с учётом актуальных УМК по литературе, примерной ООП ООО, СОО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 7.4

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование содержания обучения темы «Литературные жанры» в школе с учетом актуальных учебников и УМК.
Требования к структуре и содержанию	Составление таблицы со списком основных разделов изучения темы «Литературные жанры» в школе с учетом актуальных учебников и УМК по литературе, а также кратким описанием их содержания
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> полнота (учтены все самые распространенные учебники и УМК, не менее 5–7 шт.; указаны все темы аспекты темы «Литературные жанры» с 5-11 класс); дано описание каждого учебника и УМК; даны рекомендации (краткая характеристика).
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 7.4

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование содержания обучения темы «Литературный процесс» в школе с учетом актуальных учебников и УМК.
Требования к структуре и содержанию	Составление таблицы со списком основных разделов изучения темы «Литературный процесс» в школе с учетом актуальных учебников и УМК по литературе, а также кратким описанием их содержания
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> полнота (учтены все самые распространенные учебники и УМК, не менее 5–7 шт.; указаны все темы аспекты темы «Литературные жанры» с 5-11 класс); дано описание каждого учебника и УМК; даны рекомендации (краткая характеристика).
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 7

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Требования к итоговой аттестации	К экзамену допускаются слушатели, выполнившие все практические работы в соответствии с требованиями к каждой из них.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ, положительной сдачи устного экзамена

Оценка	<p>«5»: слушатель показал высокий уровень владения знаниями и умениями по дисциплине «Теоретические основы русского языка», в том числе уверенно ответил на дополнительные вопросы.</p> <p>«4»: слушатель показал повышенный уровень владения знаниями и умениями по дисциплине «Теоретические основы русского языка», не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы.</p> <p>«3»: слушатель показал базовый уровень владения знаниями и умениями по дисциплине «Теоретические основы русского языка», ответы на дополнительные вопросы были неконкретными.</p> <p>«2»: слушатель показал низкий уровень владения знаниями и умениями по дисциплине «Теоретические основы русского языка».</p>
--------	--

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Теория литературы как открытая научная дисциплина.
2. Теория литературы, история литературы, литературная критика.
3. Историзм как научный метод.
4. Литература в ряду других видов искусства.
5. Современные научные теории в литературоведении.
6. Постструктурализм и его основные идеи.
7. Основные методы изучения литературного произведения.
8. Перспективы развития литературоведческой науки.
9. Гендерный подход в литературе и культуре.
10. Теория мультикультурности.
11. Литературный род как литературоведческая категория. Проблема происхождения литературного рода (Аристотель, Гегель, А. Н. Веселовский и др.).
12. Редукционистские концепции литературного рода и жанра (Б. Кроче, Р. Штайгер и др.).
13. Эпос как литературный род. Исторические формы эпоса.
14. Драма как литературный род.
15. Лирика. Три теории лирики (Аристотель, Гегель, Ф. Шлегель, А. Н. Веселовский, Ф. Ницше).
16. Внеродовые и синтетические («смешанные») родовые формы.
17. Жанр как вид литературного произведения.
18. Жанровые системы и традиции.
19. Соотношение литературного рода и жанра (эпос, драма, лирика).

20. Основные понятия и предмет теоретической поэтики.
21. Понятие произведения как единства артефакта и эстетического объекта.
22. Художественное произведение как система, состоящая из взаимосвязанных структурных уровней и их подсистем.
23. Понятие текста, его структуры, семантики, семиотики.
24. Разграничение трех стадий литературного развития.
25. Мировоззренческое и художественное разнообразие модернистской и постмодернистской литературы.
26. Судьбы реализма в XX веке (неореализма, духовный реализм, мистический реализм и др. формы).
27. Литература и культура. Культурная традиция и ее значение для литературы. Регионально-национальная специфика литературы.

Примерные практические вопросы к экзамену

- 1 Технологии проектирования заданий для обучающихся с элементами содержания темы «Теория литературы и основы эстетики как наука» (на примере разработки).
- 2 Проектирование заданий для обучающихся с элементами содержания темы «Парадигмы современного литературоведения» на основе актуальных УМК (на примере разработки).
- 3 Проектирование содержания обучения темы «Литературные жанры» в школе с учетом актуальных учебников и УМК (на примере разработки).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины 7 «Теоретические основы литературы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы дисциплины 7

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). –

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.03.2022).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 14.03.2022.).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) – URL: <http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения 21.04.2022).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 04.05.2022)

5. Примерные рабочие программы. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 04.05.2022)

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obshego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 04.05.2022)

7. Примерные рабочие программы. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 04.05.2022)

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». – URL: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 28.02.2022).

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения 21.04.2022)

Основная литература:

1. Агеносов В.В. История русской литературы XX века. В 2 Ч. – Часть 1. Учебник для академического бакалавриата / В.В. Аганесов. – М.: Юрайт, 2019.
2. Агеносов В.В. История русской литературы серебряного века. Учебник для академического бакалавриата / В.В. Аганесов. – М.: Юрайт, 2019.
3. Агеносов В.В., Выгон Н.С., Леденев А.В. История литературы русского зарубежья. Вторая и третья волны. – Учебник для бакалавриата и магистратуры / В.В. Аганесов. – М.: Юрайт, 2019.
4. Мескин В.А. История русской литературы "серебряного века". – Учебник для бакалавров / В.А. Мескин. – М.: Юрайт, 2019.
5. Мескин В.А. История русской литературы XX-XXI веков. – Учебник и практикум для СПО / Под общ. ред. Мескина В.А. – М.: Юрайт, 2019.
6. Тamarченко Н.Д. Теория литературы: В 2 т. / Под ред. Н.Д. Тamarченко. – М.: ACADEMIA, 2004.
7. Эсалнек А.Я. Теория литературы: учебное пособие / А.Я. Эсалнек. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2021.

Дополнительная литература:

1. Бахтин М.М. Собрание сочинений: в 7 т. – М.: Русские словари, 2000 – 2006.
2. Гимранова Ю.А. Введение в литературоведение. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021.
3. Крупчанов Л.М. Теория литературы / Л.М. Крупчанов. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017.
4. Маскаева С.Н. Комплексный анализ художественного произведения на уроках родной литературы: учебно-методическое пособие / С.Н. Маскаева, О.И.

Налдеева, Е.Н. Киркина, Н.Н. Щемерова; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск: РИЦ МГПИ, 2019.

5. Павловец М.Г. «Одноточечная поэзия» в контексте поэзии предельно минимальных форм // В кн.: Вещество поэзии: К 70-летию Юрия Борисовича Орлицкого: Сборник научных статей. – М.: РГГУ, 2022. – С. 295-304.

6. Федотов О.И. Основы теории литературы: уч. пособие для студентов высш. уч. заведений: в 2 ч. – М.: Владос, 2003.

7. Орлицкий Ю.Б. Стихосложение новейшей русской поэзии. – М.: ЯСК, 2021.

8. Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии: биобиблиографический словарь/ В.Ф. Чертов [и др.]. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Единое содержание общего образования. Примерные рабочие программы». – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 20.02.2022).

2. Сайт «Литература в школе». – URL: <http://litsh.ru/> (дата обращения 20.03.2022).

3. Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ». – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 20.03.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Оснащение аудитории для проведения занятий:

Стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт.

стул ученический – 120 шт.

LCD телевизор Samsung LE52B620R3W(K.i.N.O.,52"(132cm), ЖК, 6 Серия, Crystal Desi

Экран с электроприводом 183x240см Стандарт, тип MW+ проектор V311 X Nex Display Solutions.

Рабочая программа дисциплины 8 «Методика преподавания литературы»

Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 8

«Методика преподавания литературы»

1.1. Цель реализации программы дисциплины 8

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области методики преподавания литературы.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: технологию проектирования содержания обучения литературе в школе с учетом актуальных учебников и УМК на основе содержания темы «Общие вопросы методики преподавания литературы как научной дисциплины» Уметь: проектировать содержание обучения литературе в школе с учетом актуальных учебников и УМК на основе содержания темы «Общие вопросы методики преподавания литературы как научной дисциплины»	ОПК-2

2.	<p>Знать: алгоритм анализа актуальных учебников и УМК с учётом реализации современных методов и приемов преподавания литературы в школе и соответствия ФГОС ООО и СОО.</p> <p>Уметь: Анализ актуальных учебников и УМК с учётом реализации современных методов и приемов преподавания литературы в школе и соответствия ФГОС ООО и СОО с целью выбора эффективных методов преподавания литературы в школе</p>	ОПК-3
3.	<p>Знать: технологии проектирования урока по теме «Основные этапы изучения литературного произведения в школе»</p> <p>Уметь: проектировать урок по теме «Основные этапы изучения литературного произведения в школе»</p>	ОПК-3
4.	<p>Знать: алгоритм проектирования содержания обучения по теме «Теоретико-литературные понятия»</p> <p>Уметь: проектировать содержание обучения по теме «Теоретико-литературные понятия»</p>	ОПК-3
5.	<p>Знать: актуальные технологии и приемы проектирования урока литературы в современной школе в соответствии с ФГОС ООО, СОО.</p> <p>Уметь: проектировать урок литературы в современной школе на основе актуальных технологий и приемов в соответствии с ФГОС ООО, СОО.</p>	ОПК-3
6.	<p>Знать: алгоритм анализа технологий развития устной и письменной речи обучающихся в системе литературного образования</p> <p>Уметь: анализировать технологии развития устной и письменной речи обучающихся в системе литературного образования с целью составления интеллект-карты «Технологии развития устной и письменной речи обучающихся на уроке литературы в ООО и СОО»</p>	ОПК-5

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Режим занятий: 4 часа в день, 2 раза в неделю, 8 часов в неделю; доступ к образовательной платформе MsTeams / MOODLE круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость обучения: 82 часа.

Раздел 2 Содержание программы дисциплины 8

«Методика преподавания литературы»

2.1. Учебный план программы дисциплины 8

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	Аудиторная работа		Внеаудиторн. работа	Форма промежуточного контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практич. занятия	Сам. раб.		
8.1	Общие вопросы методики преподавания литературы как научной дисциплины	4	2	2	4	Практическая работа № 1	8
8.2	Методы и приемы преподавания литературы в школе. Классификация методов обучения литературе.	4	2	2	7	Практическая работа № 2	11
8.3	Основные этапы изучения литературного произведения в школе	6		6	7	Практическая работа № 3	13
8.4	Теория литературы в школьном изучении	4	2	2	7	Практическая работа № 4	11
8.5	Урок литературы в современной средней школе	6	2	4	7	Практическая работа № 5	13
8.6	Развитие речи учащихся в системе литературного образования	6	2	4	7	Практическая работа № 6	13
8.7	Внеклассная и внешкольная работа по литературе	4	2	2	5		9
	Подготовка к промежуточной аттестации				2		2
	Промежуточная аттестация по дисциплине 8			2		Экзамен	2
	Итого	36	12	24	46		82

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 8.1	Лекции, 2 часа	Методика преподавания литературы как научная

Общие вопросы методики преподавания литературы как научной дисциплины		дисциплина Литература как учебный предмет в современной средней школе. Технология проектирования содержания обучения литературе в школе с учетом актуальных учебников и УМК на основе содержания темы «Общие вопросы методики преподавания литературы как научной дисциплины»
	Практические занятия, 2 часа	<i>Практическая работа №1</i> Проектирование содержания обучения литературе в школе с учетом актуальных учебников и УМК на основе темы «Общие вопросы методики преподавания литературы как научной дисциплины»
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучите литературу и выполните следующие задания: 1. Выявите основные отличия программ по литературе под ред. В.Я.Коровиной и А.Г. Кутузова. 2. Сопоставьте программу по литературе для V-IX и X-XI классов и сформулируйте их принципиальное отличие.
Тема 8.2 Методы и приемы преподавания литературы в школе. Классификация методов обучения литературе.	Лекции, 2 часа	Методы и приемы преподавания литературы в школе. Классификация методов обучения литературе. Алгоритм анализа актуальных учебников и УМК с учётом реализации современных методов и приемов преподавания литературы в школе и соответствия ФГОС ООО и СОО.
	Практические занятия, 2 часа	<i>Практическая работа №2</i> Анализ актуальных учебников и УМК с учётом реализации современных методов и приемов преподавания литературы в школе и соответствия ФГОС ООО и СОО. Цель: выбор эффективных методов преподавания литературы в школе
	Самостоятельная работа, 7 часов	Изучите представленный материал и выполните задания: 1. Проанализируйте один из учебников по литературе для 5 класса. 2. Охарактеризуйте первый учебник по методике преподавания литературы (В.В. Голубков).
Тема 8.3 Основные этапы изучения литературного произведения в школе	Практические занятия, 6 часов	Технологии проектирования урока по теме «Основные этапы изучения литературного произведения в школе» <i>Практическая работа № 3</i> Проектирование урока по теме «Основные этапы изучения литературного произведения в школе»
	Самостоятельная работа, 7 часов	Изучение литературы и подготовка ответов на вопросы: 1. Определение концепции урока и обдумывание проблемных вопросов и заданий в рамках курса на историко-литературной основе. 2. Воспроизведите основные приемы анализа литературного произведения в школе. 3. Разработайте план-конспект вступительного занятия по изучению лирического произведения в 6 классе. 4. Составьте систему вопросов для анализа одного из рассказов, изучаемого в 5 классе. Продумайте

		несколько вопросов проблемного характера.
Тема 8.4 Теория литературы в школьном изучении	Лекции, 2 часа	Формирование теоретико-литературных понятий в средних и старших классах. Основные этапы работы над теоретико-литературными понятиями в школе. Система и системность изучения теории литературы в школе. Использование интенсивных методов работы на уроках. Алгоритм проектирования содержания обучения по теме «Теоретико-литературные понятия»
	Практические занятия, 2 часа	<i>Практическая работа №4</i> Проектирование содержания обучения по теме «Теоретико-литературные понятия»
	Самостоятельная работа, 7 часов	Подготовьте презентацию глоссария теоретических терминов, входящий в школьный курс литературы ООО и СОО (по выбору).
Тема 8.5 Урок литературы в современной средней школе	Лекции, 2 часа	Организация преподавания литературы в школе. Урок в системе уроков литературы в школе. Роль уроков литературы в формировании духовного мира и нравственных принципов современной молодежи. Приобщение учащихся к искусству слова. Творческий характер деятельности учителя литературы. Актуальные технологии и приемы проектирования урока литературы в современной школе в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Формы общения на уроках литературы. Дискуссии, диалоги.
	Практические занятия, 4 часа	<i>Практическая работа №5</i> Проектирование урока литературы в современной школе на основе актуальных технологий и приемов в соответствии с ФГОС ООО, СОО
	Самостоятельная работа, 7 часов	Написание конспектов методических статей из журналов «Литература в школе» и «Русская словесность».
Тема 8.6 Развитие речи учащихся в системе литературного образования	Лекции, 2 часа	Развитие устной и письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Алгоритм анализа технологий развития устной и письменной речи обучающихся в системе литературного образования
	Практические занятия, 4 часа	<i>Практическая работа №6</i> Анализ технологий развития устной и письменной речи обучающихся в системе литературного образования. Цель: составление интеллект-карты «Технологии развития устной и письменной речи обучающихся на уроке литературы в ООО и СОО»
	Самостоятельная работа, 7 часов	1. Составление тем сочинений для учащихся 10-11 классов. 2. Разработка плана-конспекта урока развития речи в 7 классе.
Тема 8.7 Внеклассная и внешкольная	Лекции, 2 часа	Взаимосвязь уроков и внеклассной работы. Виды и формы внеклассной работы. Психолого-педагогические технологии, необходимые для

работа по литературе		подготовки и проведения внеклассной и внешкольной работы по литературе.
	Практические занятия, 2 часа	Практикум по теме «Планирование работы учителя по реализации программы по внеклассной и внешкольной работы по литературе».
	Самостоятельная работа, 5 часов	1. Составьте план работы литературно-краеведческого кружка в школе. 2. Разработайте примерную программу факультатива «Взаимосвязи русской литературы с зарубежными литературами». 3. Составьте конспект читательской конференции по одному из недавно опубликованных прозаических произведений русской литературы.
Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение содержания тем и проектирование содержания, уроков по теме «Методика преподавания литературы». Разработка плана-конспекта урока литературы
Промежуточная аттестация по дисциплине 8	2 часа	Экзамен (защита план-конспекта урока)

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплины 8 «Методика преподавания литературы»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 8.1

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование содержания обучения литературе в школе с учетом актуальных учебников и УМК на основе темы «Общие вопросы методики преподавания литературы как научной дисциплины»
Требования к структуре и содержанию	Составление таблицы со списком основных разделов изучения литературы в школе с учетом актуальных учебников и УМК, а также кратким описанием их содержания по теме «Общие вопросы методики преподавания литературы как научной дисциплины».
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – полнота (учтены все самые распространенные учебники и УМК, не менее 2 шт.; указаны все разделы); – дано описание каждого учебника и УМК; – даны рекомендации (краткая характеристика)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 8.2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ актуальных учебников и УМК с учётом реализации современных методов и приемов преподавания литературы в школе и соответствия ФГОС ООО и СОО. Цель: выбор эффективных методов преподавания литературы в школе
---	---

Требования к структуре и содержанию	<p>Проанализировать актуальные учебники и УМК (1 - из 5-9 классов, 1 - из 10-11 классов) и определить <i>алгоритм</i> анализа актуальных учебников и УМК с учётом реализации современных методов и приемов преподавания литературы в школе и соответствия ФГОС ООО и СОО, подготовить ответы на чек-лист:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каково назначение учебной хрестоматии по литературе для 5-9 классов? В чем особенность ее структуры? (основные разделы и подразделы хрестоматии, структура каждого раздела и подразделов). - Как Вы оцениваете уровень статей в избранной Вами хрестоматии, ее методический аппарат в целом: вступительная статья, ее характер; статьи о жизненном и творческом пути писателей; соответствие возрастным особенностям учащихся, вызывают ли интерес, насколько самобытны и оригинальны, соответствие содержания статей по теории литературы современному уровню развития науки; наличие комментариев к помещенным в хрестоматии текстам; разновидность комментариев и их дидактическая целесообразность; характер вопросов и заданий для учащихся; соответствуют ли они дидактическим принципам развивающего обучения, а также принципам научности, доступности, системности; наличие/отсутствие справочного аппарата (словарей, указателей имен и т.п.). - Полиграфическое оформление учебной хрестоматии: шрифт, цвет; наличие иллюстраций, схем, таблиц, качество их исполнения; включение репродукций с картин художников. - Типы учебной и справочной литературы для 10-11 классов (учебник, хрестоматия, хрестоматия историко-литературных материалов, практикум, словарь, справочник, пособие для подготовки к сочинению, сборник вопросов, заданий и тестов), их характеристика. - Дискуссионность вопроса о роли учебника по литературе для старших классов. - Подготовьте небольшую рецензию на один из учебников по литературе для 10-11 классов (по выбору). В конце сделайте вывод о научном и методическом уровне учебника. - Укажите, какие методы и приемы преподавания литературы в школе необходимы при работе с этими учебниками. - Укажите соответствие ФГОС ООО и СОО содержания данных учебников и УМК. <p>Определить алгоритм анализа актуальных учебников и УМК с учётом реализации современных методов и приемов преподавания литературы в школе и соответствия ФГОС ООО и СОО.</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - проанализирован один учебник и УМК для 5-9 классов в соответствии с чек-листом; - проанализирован один учебник и УМК для 10 - 11 классов в соответствии с чек-листом; - написана рецензия на один из учебников по литературе для 10-11 классов; - сделан вывод о научном и методическом уровне учебника; - указаны методов и приемов преподавания литературы в школе при работе с этими учебниками; - указано соответствия содержания данных учебников и УМК ФГОС ООО и СОО, - подготовлены ответы на чек-лист,

	– определен алгоритм анализа актуальных учебников и УМК с учётом реализации современных методов и приемов преподавания литературы в школе и соответствия ФГОС ООО и СОО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 8.3

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование урока по теме «Основные этапы изучения литературного произведения в школе»
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать урок по теме «Основные этапы изучения литературного произведения в школе» (технологическая карта)
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – определена тема и содержания урока по теме «Основные этапы изучения литературного произведения в школе», – определены образовательные результаты, достигаемые на уроке, – определены и описаны оценочные средства урока, – определены и описаны средства обучения, используемые на уроке, включая цифровые, – составлена технологическая карта урока.
Оценка	Зачтено / не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 8.4

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование содержания обучения по теме «Теоретико-литературные понятия»
Требования к структуре и содержанию	Составление таблицы со списком основных разделов изучения литературы в школе с учетом актуальных учебников и УМК, а также кратким описанием их содержания по теме «Теоретико-литературные понятия» в ООО и СОО.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – полнота (учтены все самые распространенные учебники и УМК, не менее 2 шт.; указаны все разделы изучения темы «Теоретико-литературные понятия»); – дано описание каждого учебника и УМК; – даны рекомендации (краткая характеристика).
Оценка	Зачтено / не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 8.5

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование урока литературы в современной школе на основе актуальных технологий и приемов в соответствии с ФГОС ООО, СОО
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать урок литературы в соответствии с ФГОС ООО, СОО, используя основные технологии и приемы его создания в соответствии с ФГОС ООО, СОО (технологическая карта).
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – определена тема и содержания урока, – определены образовательные результаты, достигаемые на уроке, – определены и описаны оценочные средства урока,

	<ul style="list-style-type: none"> – определены и описаны средства обучения, используемые на уроке, включая цифровые, – составлена технологическая карта урока, – урок соответствует требованиям ФГОС ООО, СОО .
Оценка	Зачтено / не зачтено

Практическая работа № 6 по теме 8.6

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ технологий развития устной и письменной речи обучающихся в системе литературного образования. Цель: составление интеллект-карты «Технологии развития устной и письменной речи обучающихся на уроке литературы в ООО и СОО»
Требования к структуре и содержанию	Проанализировать технологии развития устной и письменной речи обучающихся на уроке литературы, включая контроль и оценку ее результатов, на основе алгоритма. Составить составления интеллект-карты «Технологии развития устной и письменной речи обучающихся на уроке литературы в ООО и СОО»
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – таблица составлена, – выбранные технологии будут способствовать развитию устной речи, – выбранные технологии будут способствовать развитию письменной речи, – проанализировано содержание развития устной и письменной речи обучающихся в 1 из классов в ООО, – проанализировано содержание развития устной и письменной речи обучающихся в 1 из классов в СОО; – составлена интеллект-карта «Технологии развития устной и письменной речи обучающихся на уроке литературы в ООО и СОО».
Оценка	Зачтено / не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине 8

Требования к итоговой работе – плану-конспекту урока

Форма итоговой работы	Разработка плана-конспекта урока литературы
Требования к структуре и содержанию	Тема урока, класс (возраст обучающихся), место в учебном плане, цель, результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), основное содержание, ключевые термины и понятия, оборудование, характеристика деятельности учащихся, технологическая карта занятия с указанием этапов занятия, деятельности учителя, деятельности учащихся.
Критерии оценивания	Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями и умениями по проектированию содержания обучения при преподавании учебного предмета «Литература»
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине 6

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (защита план-конспекта урока)
Требования к итоговой аттестации	К экзамену допускаются слушатели, выполнившие все практические и итоговую работы в соответствии с требованиями к каждой из них. Структура и содержание итоговой работы соответствует требованиям на защите.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических и итоговой работ
Оценка	«5»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями по проектированию содержания обучения при преподавании учебного предмета «Литература», в том числе уверенно ответил на дополнительные вопросы. «4»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями по проектированию содержания обучения при преподавании учебного предмета «Литература»; не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы. «3» слушатель показал неуверенное владение знаниями и умениями по проектированию содержания обучения при преподавании учебного предмета «Литература», ответы на дополнительные вопросы были неконкретными. «2»: работа не была представлена на защиту.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины 8 «Методика преподавания литературы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы дисциплины 8 «Методика преподавания литературы»

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.03.2022).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 14.03.2022.).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) – URL: <http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения 21.04.2022).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 04.05.2022)

5. Примерные рабочие программы. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 04.05.2022)

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obsche_go_obrazovaniya.htm (дата обращения: 04.05.2022)

7. Примерные рабочие программы. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 04.05.2022)

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». – URL: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 28.02.2022).

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения 21.04.2022)

Основная литература:

1. Алексеева М.А. Методика преподавания литературы. – М.: Юрайт, 2019.

2. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие / Б.А. Ланин. – М.: Юрайт, 2021.

3. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум. – М.: Флинта, 2017.

4. Чертов В.Ф., Антипова А.М., Белоусова Е.И., Журавлёв В.П. Методика преподавания литературы. Персоналии: биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов, А.М. Антипова, Е.И. Белоусова, В.П. Журавлёв. – М.: МПГУ, 2018.

Дополнительная литература:

1. Алексеева М.А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М.А. Алексеева. – М.: Юрайт, 2020.

2. Беляева Н.В., Аристова М.А. Диагностика трудностей школьников в достижении планируемых результатов обучения литературе / Н.В. Беляева, Н.В. Аристова // Литература в школе. – 2022. – №2. – С. 44 – 57.

3. Фольклор в школе: практическое пособие для вузов / Г.В. Пранцова, Л.П. Перепелкина, В.П. Видишева, И.С. Ключарева. – М.: Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Единое содержание общего образования. Примерные рабочие программы». – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 20.02.2022).

2. Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ». – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 20.03.2022).

3. Сайт «Литература в школе». – URL: <http://litsh.ru/> (дата обращения 20.02.2022).

4. Сайт «Словесник». – URL: <http://slovesnik-oka.narod.ru/> (дата обращения 20.02.2022).

5. Сайт «Филолог». – URL: <http://philolog.pspu.ru/> (дата обращения 20.02.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Оснащение аудитории для проведения занятий:

Стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт.

стол ученический – 20 шт

стул ученический – 20 шт

Интерактивный комплекс Teach Touch 3.0 65", UHD, 20 касаний, встроенный ПК Core i5. Win10 + Android 5.1

Портативный компьютер с системами и офис. програм. обеспеч. TMP453-M-33124G32Makk 20 шт.

Рабочая программа дисциплины 9 «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в школе»

Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 9 «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в школе»

1.1. Цель реализации программы дисциплины 9

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области методики подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в школе.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологии	ОПК-2
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать/Уметь	Направление подготовки
--	--------------------	-------------------------------

№ п/п		44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: технологии проектирования содержания обучения по подготовке к тестированию обучающихся по орфографии в 9, 11 классах. Уметь: проектировать содержание обучения по подготовке к тестированию по орфографии в 9, 11 классах.	ОПК-8
2.	Знать: технологии проектирования содержания обучения по подготовке к тестированию обучающихся по пунктуации в 9, 11 классах. Уметь: проектировать содержание обучения по подготовке к тестированию обучающихся по пунктуации в 9, 11 классах.	ОПК-8
3.	Знать: технологии разработки оценочных материалов в области стилистики для подготовки к аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Уметь: разрабатывать оценочные материалы в области стилистики для подготовки к аттестации обучающихся 9 и 11 классов.	ОПК-5
4.	Знать: алгоритм проектирования фрагментов рабочих программ по совершенствованию теоретико-литературных знаний обучающихся по литературе. Уметь: проектировать фрагменты рабочих программ по совершенствованию теоретико-литературных знаний обучающихся по литературе	ОПК-2
5.	Знать: алгоритм разработки урока по формированию у обучающихся умений в области культуры речи, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации по литературе. Уметь: разрабатывать урок по формированию у обучающихся умений в области культуры речи, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации по литературе.	ОПК-8

1.3 Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Режим занятий: 4 часа в день, 2 раза в неделю; доступ к образовательной платформе MsTeams / MOODLE круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость обучения: 50 часов.

Раздел 2. Содержание программы дисциплины 9

«Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в школе»

2.1. Учебный план программы дисциплины 9

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	Аудиторная работа		Внеауд иторн. работа	Форма промежуточн ого контроля	Труд оемк ость
			Лек ции	Практич еские занятия	Сам. раб.		
9.1	Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку	10		10	15		25
9.1.1	Методика подготовки к государственной аттестации в области теории и практики работы с текстом	2		2	4		6
9.1.2	Методика подготовки к государственной аттестации в области орфографии	2		2	2	Практическая работа № 1	4
9.1.3	Методика подготовки к государственной аттестации в области пунктуации	2		2	4	Практическая работа № 2	6
9.1.4	Методика подготовки к государственной аттестации в области стилистики	2		2	2		4
9.1.5	Методика подготовки к государственной аттестации в области культуры речи	2		2	3	Практическая работа № 3	5
9.2	Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по литературе	10		10	15		25
9.2.1	Общие требования к организации занятия по подготовке к государственной аттестации по литературе	2		2	2		4
9.2.2	Методика организации занятий по совершенствованию	2		2	4	Практическая работа № 4	6

	теоретико-литературных знаний						
9.2.3	Методика организации занятий по совершенствованию знаний по истории литературы	2		2	4		6
9.2.4	Методика организации работы по совершенствованию письменной речи школьников	4		4	5	Практическая работа № 5	9
	Промежуточная аттестация по дисциплине 9					Зачёт (по совокупности выполненных практических работ)	
	Итого	20		20	30		50

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Раздел 9.1. Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку		
Тема 9.1.1 Методика подготовки к государственной аттестации в области теории и практики работы с текстом	Практическое занятие, 2 часа	Практикум по теме «Урок подготовки к сочинению формата ЕГЭ». Обсуждение вопросов: – Методика работы над информационным анализом текста. – Методика подготовки к сочинению как формы аттестации.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Виды речевых ошибок в сочинении и методика работы над ними
Тема 9.1.2. Методика подготовки к государственной аттестации в области орфографии	Практическое занятие, 2 часа	Технологии проектирования содержания обучения по подготовке к тестированию обучающихся по орфографии в 9, 11 классах. <i>Практическая работа №1</i> Проектирование содержания обучения по подготовке обучающихся к тестированию по орфографии в 9, 11 классах.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Приемы определения вида орфограмм. Негрубые орфографические ошибки и методика работы над ними.
Тема 9.1.3. Методика подготовки к государственной	Практическое занятие, 2 часа	Технологии проектирования содержания обучения по подготовке к тестированию обучающихся по пунктуации в 9, 11 классах. <i>Практическая работа №2</i>

аттестации в области пунктуации		Проектирование содержания обучения по подготовке обучающихся к тестированию по пунктуации в 9, 11 классах.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Методика подготовки к тестированию по пунктуации. Трудные случаи пунктуации и методика работы над ними. Негрубые пунктуационные ошибки и методика работы над ними
Тема 9.1.4. Методика подготовки к государственной аттестации в области стилистики	Практическое занятие, 2 часа	Методика подготовки к тестированию по стилистике. Методика обучения стилистическому анализу текста.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Стилистические ошибки в сочинении и методика работы над ними
Тема 9.1.5. Методика подготовки к государственной аттестации в области культуры речи	Практическое занятие, 2 часа	Технологии разработки оценочных материалов в области стилистики для подготовки к аттестации обучающихся 9 и 11 классов. <i>Практическая работа № 3</i> Разработка оценочных материалов в области стилистики для подготовки к аттестации обучающихся 9 и 11 классов
	Самостоятельная работа, 3 часа	Методика подготовки к тестированию по культуре речи. Алгоритм нахождения нарушений лексических и грамматических норм. Нормы ударения и методика работы над ними
Раздел 9.2 Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по литературе		
Тема 9.2.1 Общие требования к организации занятия по подготовке к государственной аттестации по литературе	Практические занятия, 2 часа	Практикум по теме «Специфика заданий в материалах ОГЭ и ЕГЭ по литературе».
	Самостоятельная работа, 2 часа	Виды деятельности, проверяемые экзаменационной работой по литературе в формате итоговой государственной аттестации по литературе.
Тема 9.2.2. Методика организации занятий по совершенствованию теоретико-литературных знаний	Практические занятия, 2 часа	Алгоритм проектирования фрагментов рабочих программ по совершенствованию теоретико-литературных знаний обучающихся по литературе. <i>Практическая работа № 4</i> Проектирование фрагментов рабочих программ по совершенствованию теоретико-литературных знаний обучающихся по литературе
	Самостоятельная работа, 4 часа	Литературные направления и стили. Совершенствование теоретико-литературных знаний обучающихся
Тема 9.2.3 Методика организации занятий по совершенствованию знаний по	Практические занятия, 2 часа	Групповая работа по теме «Принципы обобщения литературного материала в процессе структурирования знаний по истории русской литературы»
	Самостоятельная работа, 4 часа	Принципы обобщения литературного материала в процессе структурирования знаний по истории зарубежной литературы

истории литературы		
Тема 9.2.4 Методика организации работы по совершенствованию письменной речи школьников	Практические занятия, 4 часа	Алгоритм проектирования урока по формированию у обучающихся умений в области культуры речи, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации по литературе. <i>Практическая работа №5</i> Проектирование урока по формированию у обучающихся умений в области культуры речи, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации по литературе.
	Самостоятельная работа, 5 часов	Изучение литературы и видеоматериалов по теме: «Методика организации работы по совершенствованию письменной речи школьников»
Промежуточная аттестация по дисциплине 9		Зачет (по совокупности выполненных практических работ)

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплины 9 «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в школе»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 9.1.2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование содержания обучения по подготовке к тестированию обучающихся по орфографии в 9, 11 классах
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать задания по подготовке обучающихся к тестированию по орфографии (не менее 5 для 9 класса, не менее 5 для 11 класса)
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – спроектировано не менее 5 заданий для 9 класса; – спроектировано не менее 5 заданий для 11 класса; – представленные задания направлены на подготовку обучающихся к тестированию по орфографии для 9 класса; – представленные задания направлены на подготовку обучающихся к тестированию по орфографии для 11 класса; – задания носят разноуровневый характер; – задания соответствуют требованиям ФГОС ООО, СОО в итоговой аттестации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 9.1.3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование содержания обучения по подготовке обучающихся к тестированию по пунктуации в 9, 11 классах.
---	--

Требования к структуре и содержанию	Спроектировать задания по подготовке обучающихся к тестированию по пунктуации (не менее 5 для 9 класса, не менее 5 для 11 класса)
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - спроектировано не менее 5 заданий для 9 класса; - спроектировано не менее 5 заданий для 11 класса; - представленные задания направлены на подготовку обучающихся к тестированию по орфографии для 9 класса; - представленные задания направлены на подготовку обучающихся к тестированию по орфографии для 11 класса; - задания носят разноуровневый характер; - задания соответствуют требованиям ФГОС ООО, СОО в итоговой аттестации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 9.1.5

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка оценочных материалов в области стилистики для подготовки к аттестации обучающихся 9 и 11 классов»
Требования к структуре и содержанию	<p>Разработать оценочные материалы в области стилистики для подготовки к аттестации обучающихся 9 и 11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представить краткую лингвистическая характеристика заданий по стилистике, список использованной литературы (не менее 5 источников, опубликованных в журнале «Русский язык в школе»); 2) разработать не менее 10 заданий по следующим аспектам: <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов научного стиля, - анализ текстов официально-делового стиля, - анализ текстов публицистического стиля, - анализ текстов художественного стиля, - анализ текстов разговорного стиля. 3) разработать оценочные материалы разного уровня.
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1) спроектирована краткая лингвистическая характеристика заданий по стилистике, 2) представлен список использованной литературы (не менее 5 источников, опубликованных в журнале «Русский язык в школе»); 3) разработано не менее 10 заданий по следующим аспектам: <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов научного стиля, - анализ текстов официально-делового стиля, - анализ текстов публицистического стиля, - анализ текстов художественного стиля, - анализ текстов разговорного стиля. 4) представленные оценочные материалы разного уровня; 5) разработаны задания для 9 и 11 классов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 9.2.2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование фрагментов рабочих программ по совершенствованию теоретико-литературных знаний обучающихся по литературе
---	---

Требования к структуре и содержанию	Спроектировать фрагмент рабочей программы по совершенствованию теоретико-литературных знаний обучающихся по литературе
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - спроектирован фрагмент рабочей программы по литературе; - фрагмент рабочей программы направлен на совершенствование теоретико-литературных знаний обучающихся; - указано содержание формирования умений в области теории и истории литературы, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации по литературе; - включённые технологии и приёмы обучения направлены на совершенствование теоретико-литературных знаний обучающихся по литературе; - фрагмент рабочей программы по литературе соответствует требованиям ФГОС ООО, СОО в итоговой аттестации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 9.2.4.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование урока по формированию у обучающихся умений в области культуры речи, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации по литературе.
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать урок литературы по формированию у обучающихся умений в области культуры речи (технологическая карта)
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - определена тема и содержания урока, - определены образовательные результаты урока, направленные на формирование умений в области культуры речи, - определены и описаны оценочные средства умений в области культуры речи, - определены и описаны средства обучения, используемые на уроке, включая цифровые, - составлена технологическая карта урока, - урок соответствует требованиям ФГОС ООО, СОО .
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 9

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины 9 «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в школе»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы дисциплины 9

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.03.2022).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 14.03.2022).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) – URL: <http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения 21.04.2022).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 04.05.2022)

5. Примерные рабочие программы. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 04.05.2022)

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obsche_go_obrazovaniya.htm (дата обращения: 04.05.2022)

7. Примерные рабочие программы. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 04.05.2022)

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». – URL: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 28.02.2022).

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения 21.04.2022)

Основная литература:

1. Егораева Г.Т. Русский язык. Задачник. ЕГЭ 2023. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2022.

2. Ерохина Е.Л. ОГЭ 2022 Литература / Е.Л. Ерохина. – М.: Интеллект-центр, 2022.

3. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: ФИПИ, 2022.

4. Малюшкин А.Б. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к ЕГЭ / Малюшкин. – М.: Сфера, 2022.

5. Рябухина Е.А. Особенности компетентностно-ориентированных заданий по русскому языку для старшеклассников / Русский язык в школе. – 2010. – № 7. – С. 3 – 8.

6. Суботин, Д.И., Драбкина, С.В. Русский язык 9 класс. ОГЭ 2023. ФИОКО / Д.И. Субботин, С.В. Драбкина. – М.: Интеллект-центр, 2022.

7. Суботин Д.И., Драбкина С.В. Допуск к ЕГЭ 2023. Итоговое сочинение по литературе. Учебное пособие / Д.И. Субботин, С.В. Драбкина. – М.: Интеллект-центр, 2022.

Дополнительная литература:

1. Бирюкова Т.Г. Анализ смысловых отношений текста при подготовке к ЕГЭ по русскому языку / Актуальные проблемы современного языкознания и методики преподавания языка. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвящённой 120-летию со дня рождения профессора Ивана Александровича Фигуровского. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. 2019.

2. Реднинская О.Я. Тренажер по русскому языку. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Пунктуация / О.Я. Реднинская. – М.: Феникс, 2020.

3. Сенина Н.А. Литература. Подготовка к ЕГЭ-2023. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года / Н.А. Сенина. – М.: Легион, 2022.

4. Федотова И.Б., Костина О.А. Орфографические и пунктуационные трудности и пути их преодоления в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку / И.Б. Федотова, О.А. Костина // Материалы научно-методических чтений ПГУ. Редакционная коллегия: А.П. Горбунов, З.А. Заврумов (отв. ред.), Ю.Ю. Гранкин, Н.В. Барышников, А.А. Буров, Г.А. Воробьев, Ю.А. Дубовский, Л.В. Лидак, В.Н. Панин, Е.А. Рубец, Г.В. Станкевич, С.В. Хребина. – Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ. – URL: <https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-uchitelej/metodicheskie-rekomendaczii-dlya-uchitelej-podgotovlennye-na-osnove-analiza-tipichnyh-oshibok-uchastnikov-ege/> (дата обращения: 11.05.2022).

2. Сайт «Единое содержание общего образования. Примерные рабочие программы». – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 20.02.2022).

3. Сайт «ФИПИ». – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 17.09.2022).

4. Сайт «Фоксфорд – онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей». – URL: <https://foxford.ru/> (дата обращения: 17.03.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Оснащение аудитории для проведения занятий:

Стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт.

стол ученический – 20 шт

стул ученический – 20 шт

Интерактивный комплекс Teach Touch 3.0 65", UHD, 20 касаний, встроенный ПК Core i5. Win10 + Android 5.1

Портативный компьютер с системами и офис. програм. обеспеч. TMP453-M-33124G32Mak 20 шт.

Рабочая программа дисциплины 10 «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в гуманитарном образовании»

Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 10 «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в гуманитарном образовании»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся в гуманитарном образовании.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: алгоритм анализа этапов индивидуальных учебных проектов обучающихся по русскому языку или литературе в ООО и СОО. Уметь: анализировать этапы индивидуальных учебных проектов обучающихся по русскому языку или литературе в ООО и СОО с целью организации проектной деятельности	ОПК-3
2.	Знать: алгоритм проектирования урока или внеурочного занятия по русскому языку и литературе, направленного на	ОПК-6

	формирование у обучающихся умений осуществлять учебное исследование и проект. Уметь: проектировать урок или внеурочное занятие по русскому языку и литературе, направленного на формирование у обучающихся умений осуществлять учебное исследование и проект, на основе алгоритма.	
3.	Знать: технологию проектирования матрицы по использованию цифровых платформ для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Уметь: проектировать матрицу по использованию цифровых платформ для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	ОПК-3

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Режим занятий: 8 часов 2 раза в неделю

1.5. Трудоемкость обучения: 26 часов

Раздел 2. Содержание программы дисциплины 10 «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в гуманитарном образовании»

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	Аудиторная работа		Внеаудиторн. работа	Форма промежуточного контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
10.1	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в современном образовательном пространстве	2	1	1	4		6
10.2	Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в условиях обновленных ФГОС ООО ФГОС СООО (русский язык и литература)	2	1	1	2	Практическая работа № 1	4
10.3	Методика организации и проведения учебного исследования и проекта на	2		2	2	Практическая работа № 2	4

	уроке и во внеурочной деятельности						
10.4	Цифровые платформы и средства сопровождения проекта	3	1	2	4	Практическая работа № 3	7
10.5	Разработка учебного исследования или проекта на уроке русского языка или литературе (по выбору)	3	1	2	2		5
	Промежуточная аттестация по дисциплине 10					Зачет (по совокупности выполненных практических работ)	
	Итого	12	4	8	14		26

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 10.1 Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в современном образовательном пространстве	Лекция, 1 час	Нормативные правовые аспекты проектной и исследовательской деятельности при работе по современным стандартам.
	Практическое занятие, 1 час	Анализ требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы. Исследовательская и проектная деятельность: разработка проектных и исследовательских работ на конкурсы исследовательских и проектных работ обучающихся (Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся; Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» и другие)
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ проектных и исследовательских работ обучающихся (Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся; Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»)
Тема 10.2 Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в условиях обновленных ФГОС	Лекция, 1 час	Специфика учебных проектов и учебных исследований по русскому языку и литературе на каждом уровне образования. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как путь формирования универсальных учебных действий. Особенности индивидуальных и групповых проектов. Критерии итоговой оценки индивидуального проекта.

ООО и ФГОС СОО (русский язык и литература)		Алгоритм анализа этапов индивидуальных учебных проектов обучающихся по русскому языку или литературе в ООО и СОО
	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа № 1</i> Анализ этапов индивидуальных учебных проектов обучающихся по русскому языку или литературе в ООО и СОО. Цель: организация проектной деятельности.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.
Тема 10.3 Методика организации и проведения учебного исследования и проекта на уроке русского языка и литературы и во внеурочной деятельности	Практическое занятие, 2 часа	Алгоритм проектирования урока или внеурочного занятия по русскому языку и литературе, направленного на формирование у обучающихся умений осуществлять учебное исследование и проект. <i>Практическая работа № 2</i> Проектирование урока или внеурочного занятия по русскому языку и литературе, направленного на формирование у обучающихся умений осуществлять учебное исследование и проект, на основе алгоритма
	Самостоятельная работа, 2 часа	Технологические карты учебных проектов. Методика организации и проведения учебного исследования и проекта на уроке русского языка и литературы и во внеурочной деятельности. Структура проекта: проблемная ситуация, противоречие; проблема, актуальность проблемы; тема проекта; объект и предмет исследования; цель и задачи, гипотеза проекта; описание проекта; участники, целевая группа, партнеры проекта; этапы реализации проекта; проектный продукт; ожидаемые результаты проекта. Актуальные темы для проектов и исследований по русскому языку и литературе. Выбор тем и обоснование темы проекта.
Тема 10.4 Цифровые платформы и средства сопровождения проекта	Лекция, 1 часа	Знакомство с цифровыми платформами, позволяющими выявлять, поддерживать и оценивать работы обучающихся. Конструирование опросов для создания облаков тегов. Технология проектирования матрицы по использованию цифровых платформ для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Проектирование матрицы по использованию цифровых платформ для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
	Самостоятельная работа, 4 часа	Цифровые технологии как средство повышения качества образования: знакомство с цифровыми платформами http://school-collection.edu.ru/ ;

		https://globallab.org/ru ; инструментами совместной работы учащихся (в т.ч. блокчейн)
Тема 10.5 Разработка учебного исследования или проекта на уроке русского языка или литературе (по выбору)	Лекция, 1 час	Этапы разработки учебного исследования или проекта на уроке русского языка или литературе. Критерии оценивания учебного проекта или учебного исследования.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа по группам по теме «Разработка критериев оценивания учебного проекта или учебного исследования»
	Самостоятельная работа, 2 часа	Подбор вариантов тем учебных проектов и учебных исследований по русскому языку и литературы по уровням и классам
Промежуточная аттестация дисциплине 10		Зачет (по совокупности выполненных практических работ)

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине 10

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 10.2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ этапов индивидуальных учебных проектов обучающихся по русскому языку или литературе в ООО и СОО. Цель: организация проектной деятельности.
Требования к структуре и содержанию	Проанализировать индивидуальные проекты школьников. Оценить по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность; – цель и совокупность поставленных задач для ее достижения; – предмет исследования - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.; – объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект; – наличие теоретической основы; – информационная база; – структура - композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков. Определить возможности организации проектной деятельности в школе на уроках русского языка или литературы в ООО и СОО.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – пороговый (знает, как осуществлять смысловой разбор индивидуального проекта); – углублённый (умеет осуществлять смысловой разбор проекта); – продвинутый (способен оценить смысловой разбор проекта, осуществлять экспертизу индивидуального проекта).
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 10.3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование урока или внеурочного занятия по русскому языку и литературе, направленного на формирование у обучающихся умений осуществлять учебное исследование и проект, на основе алгоритма
Требования к структуре и содержанию	<p>Спроектировать урок или внеурочное занятие, направленное на формирование у обучающихся умений осуществлять учебное исследование и проект, на основе алгоритма (технологическая карта). В содержании урока необходимо обучить школьников следующим элементам проекта или учебного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы исследования, - согласованность методологического аппарата учебного исследования, - новизна, - качество выполнения учебного исследования, - качество описания результатов проведенного исследования. <p>Примеры проектных заданий и исследовательских в Приложении 3</p>
Критерии оценивания	<p>1. спроектирована технологическая карта урока или внеурочного занятия, направленное на формирование у обучающихся умений осуществлять учебное исследование и проект;</p> <p>2. технологическая карта спроектирована в соответствии с алгоритмом;</p> <p>3. содержание урока или занятия отражены следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы исследования, - согласованность методологического аппарата учебного исследования, - новизна, - качество выполнения учебного исследования, - качество описания результатов проведенного исследования.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 10.3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование матрицы по использованию цифровых платформ для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать матрицу по использованию цифровых платформ для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - спроектирована матрицы по использованию цифровых платформ для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - в матрице указаны цифровые платформы для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - матрицу можно использовать для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 10

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины 10 «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в гуманитарном образовании»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы дисциплины 10

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.03.2022).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 14.03.2022).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) – URL: <http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения 21.04.2022).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 04.05.2022)

5. Примерные рабочие программы. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 04.05.2022)

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obsche_go_obrazovaniya.htm (дата обращения: 04.05.2022)

7. Примерные рабочие программы. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 04.05.2022)

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». – URL: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 28.02.2022).

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения 21.04.2022).

10. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816). – URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения 06.04.2022).

Основная литература:

1. Абрамова С.В. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Абрамова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

2. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учебное пособие / В.П. Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар: ККИДППО, 2020.

3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; Под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательский дом «Дело», 2020.

4. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019.

5. Калимуллина О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина, И.В. Троценко / Open education. – 2018. – № 3. – С. 61 – 73.

6. Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5-9 классы. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019.

7. Остренкова М.А. Лингвокультуроведческие проекты на уроках русского языка: от слова к образу, от образа к мировидению / Русский язык в школе. – 2014. – № 11. – С.6-12.

8. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.

Дополнительная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н., Томашевская С.В. Научно-методическое сопровождение подготовки общеобразовательной организации к введению ФГОС СОО: в вопросах и ответах: методические рекомендации / Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова. – Курск: ООО «Учитель», 2018.

2. Нарушевич А.Г., Токаева Н.В. Русский язык. Литература. 5-11 классы. Проектная деятельность. Метапредметный результат. – М.: Легион, 2019.

3. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / Предисл. В.А. Канянина, Дидактические возможности сетевых сервисов для формирования универсальных учебных действий / Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова / Проблемы современного педагогического образования. – М.: 5 за знания, 2011.

4. Сергеев И. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников школ / И. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. 12 решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. – URL: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf. (дата обращения 20.02.2022).

2. Горев П.М., Козлова Е.В. Содержание и структура курса «Основы проектной деятельности и научного творчества» для учащихся старших классов средней школы [Электронный ресурс] / Концепт. 2015. №02 (февраль). – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15040.htm> (дата обращения 04.04.2022).

3. Сайт «Единое содержание общего образования. Примерные рабочие программы» [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 20.02.2022).

4. Сайт «Проект «Субботы московского школьника». – URL: <https://events.educom.ru/> (дата обращения 06.04.2022).

5. Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ». – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 06.04.2022).

6. Уваров А.Ю., Фрумин И.Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Электронный ресурс]. – URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf. (дата обращения 06.04.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Оснащение аудитории для проведения занятий:

Стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт.

стул ученический – 120 шт

LCD телевизор Samsung LE52B620R3W(К.и.Н.О.,52"(132cm), ЖК, 6 Серия, Crystal Desi

Экран с электроприводом 183x240см Стандарт, тип MW+ проектор V311 X Nex Display Solutions.

Рабочая программа дисциплины 11 «Стажировка»

Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 11 «Стажировка»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области образовательного процесса в основном и среднем общем образовании с учетом специфики профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы для нового вида образовательной деятельности в рамках учреждений общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: алгоритм анализа урока русского языка и литературы с точки зрения корректности и соответствия выбранных педагогических технологий целям и задачам урока, планируемым результатам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся Уметь: проводить анализ уроков русского языка и литературы с точки зрения корректности и соответствия выбранных педагогических технологий целям и задачам урока, планируемым результатам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся.	ОПК - 1

2.	Знать: технологию проведения урока русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Уметь: проводить урок русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО, СОО	ОПК-2
3.	проведения внеурочного занятия в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Уметь: проводить внеурочное занятие в соответствии с ФГОС ООО, СОО.	ОПК - 1

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.5. Режим занятий: 4-6 часов в день, 2 раза в неделю

1.6. Срок освоения: 4-6 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 20 часов

Продолжительность стажировки. Стажировка проводится в течение двух недель.

База стажировки. Стажировка проводится на базе топовых образовательных организаций общего образования г. Москвы.

Раздел 2 Содержание программы дисциплины 11 «Стажировка»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
11.1.	. Изучение условий функционирования инновационной образовательной организации – базы стажировки	2		2	2		4
11.2.	Изучение опыта работы педагога-наставника по использованию современных технологий и успешных практик	3		3	2	Практическая работа № 1	5
11.3.	Разработка и проведение урока русского языка и литературы	2		2	2	Практическая работа № 2	4

11.4.	Разработка и проведение мероприятия по внеурочной деятельности	2		2	2	Практическая работа № 3	4
11.5.	Итоговая конференция. Ознакомление с результатами прохождения стажировки	1		1			1
	Промежуточная аттестация по дисциплине 11	2		2		Зачет (по совокупности выполненных практических работ)	2
	ИТОГО	12		12	8		20

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 11.1. Изучение условий функционирования инновационной образовательной организации – базы стажировки	Практическая работа, 2 часа	Установочная конференция стажировки в формате круглого стола. Ознакомление слушателей с: целями, задачами стажировки; планом проведения стажировки; формами взаимодействия с образовательным учреждением и руководителем стажировки; формами предоставления отчетных материалов и их содержанием. Знакомство с организацией образовательного пространства школы, являющейся базой стажировки. Изучение предметно-развивающей среды инновационной образовательной организации. Знакомство с организацией моделей применения ресурсов ЦОС. <i>Слушателям предоставляется пакет образцов документов, которые они должны подготовить в конце стажировки к зачету.</i>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ особенностей образовательной среды современной школы: инфраструктуры школы, сайта школы, нормативно-правовых документов организации образовательной деятельности, кадрового состава.
Тема 11.2. Изучение опыта работы педагога-наставника по использованию современных технологий и успешных практик	Практическая работа, 3 часа	Демонстрация педагогами стажировочной площадки эффективных педагогических практик и опыта инновационной образовательной организации по повышению качества обучения на уроках русского языка и литературы, созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие талантов, обучающихся.

		Алгоритм анализа урока русского языка и литературы с точки зрения корректности и соответствия выбранных педагогических технологий целям и задачам урока, планируемыми результатам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся <i>Практическая работа № 1</i> Посещение и анализ уроков русского языка и литературы (не менее 3 уроков) с целью определения корректности и соответствия выбранных педагогических технологий целям и задачам урока, планируемыми результатам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение портфолио учителей русского языка и литературы, проектных и исследовательских работ школьников.
Тема 11.3. Разработка и проведение урока русского языка и литературы	Практическое занятие, 2 часа	Технология проведения урока русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. <i>Практическая работа № 2</i> Проведение урока русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ методических материалов по реализации образовательной деятельности по русскому языку и литературе в ООО, СОО.
Тема 11.4. Разработка и проведение мероприятия по внеурочной деятельности	Практическое занятие, 2 часа	Технология проведения внеурочного занятия в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. <i>Практическая работа № 3</i> Проведение мероприятия по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ методических материалов по реализации внеурочной деятельности обучающихся в ООО, СОО.
Тема 11.5. Итоговая конференция. Ознакомление с результатами прохождения стажировки	Практические занятия, 1 час	Конференция. Обсуждение результатов стажировки, итогов проведения этапов урока и занятий, корректировка технологических карт
Итоговая аттестация по стажировке	2 часа	Зачет (на основании совокупности выполненных работ и отчета по стажировке)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплины 11 «Стажировка»

Практическая работа №1 по теме 11.2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)		Посещение и анализ уроков русского языка и литературы (не менее 3 уроков) с целью определения корректности и соответствия выбранных педагогических технологий целям и задачам урока, планируемому результатам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся
Требования к структуре и содержанию	к и	Отчет содержит информацию о посещении и анализе уроков русского языка и литературы (не менее 3) с точки зрения корректности и соответствия выбранного содержания целям и задачам урока, планируемому результатам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся на каждом из его этапов Структура отчета должна включать следующие компоненты: 1. Ф.И.О., должность посетившего урок, цель посещения урока, дата посещения урока, учитель (Ф.И.О., должность), класс, учебный предмет, тема урока, тип урока, цель урока 2. Этапы урока (организационный, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, этап изучения нового материала, этап проверки понимания учащимися нового материала, закрепление нового материала, рефлексия учебной деятельности, этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, выводы: достижение цели урока, проблемы, замечания).
Критерии оценивания		Отчет должен быть выполнен по структуре. Все компоненты должны быть заполнены, сделаны выводы. Содержание отчета должно включать анализ урока, его компонентов, согласно требованиям практической работы.
Оценка		Зачтено \ не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 11.3

Форма проведения		Выполнение задания индивидуально
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)		Проведение урока русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.
Требования к структуре и содержанию	к и	Структура и содержание должны соответствовать структуре плана - технологической карты урока русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.
Критерии оценивания		Оценка работы производится на основании выполнения всех этапов проведенного фрагмента урока согласно плану-конспекту
Оценка		Зачтено \ не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 11.4

Форма проведения		Выполнение задания индивидуально
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)		Проведение мероприятия по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО

Требования к структуре и содержанию	Структура и содержание должны соответствовать структуре плана - технологической карты занятия по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.
Критерии оценивания	Оценка работы производится на основании выполнения всех этапов проведенного внеурочного занятия
Оценка	Зачтено \ не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по стажировке

Форма проведения	Зачет (на основании совокупности выполненных работ и отчета по стажировке)
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Дневник стажировки
Требования к структуре и содержанию	Участники должны в дневнике стажировки отразить: <ul style="list-style-type: none"> - анализ особенностей образовательной среды современной школы; - проанализировать посещённые уроки русского языка и литературы (не менее 3); - разработать и провести уроки русского языка и литературы; - разработать и провести внеурочное занятие.
Критерии оценивания	Слушатель должен в дневнике стажировки отразить: <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательной среды современной школы; - анализ посещённых уроков русского языка и литературы (не менее 3); - самоанализ проведённых уроков русского языка и литературы; - самоанализ проведённых внеурочных занятий.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Документальное оформление стажировки и подведение ее итогов

1. Основным регламентирующим документом для стажера является утвержденная директором структурного подразделения университета программа стажировки.

2. К зачету предоставляется сквозной кейс, который включает дневник стажировки, аналитическую справку о посещенных уроках русского языка и литературы, планов-конспектов занятий, комплектов наглядно-дидактических материалов и др.

Стажер обязательно предоставляет пакет отчетной документации (перечень необходимых документов и образцы их оформления стажеры получают на установочном семинаре). Учебно-методическое обеспечение стажировки предоставляется слушателям в электронном виде.

3. К итоговой отчетной документации относятся:

- развернутый отчет слушателя о практике;
- отзыв от организации с подписью и печатью организации;
- совместный рабочий график с подписью и печатью директора;
- аналитическая справка о посещенных уроках;
- конспекты (2 шт.);
- дневник стажировки (практики).

4. Основным отчетным документом для стажера является дневник стажировки (практики) в установленной форме, к которому прилагается развернутый отчет также в установленной форме.

Дневник стажировки. В дневнике стажер дает краткую характеристику места стажировки, функций образовательной организации и формирует личные цели стажировки согласно программе стажировки.

В дневнике ведется учет выполненной работы.

К дневнику прилагается развернутый отчет по стажировке (итоговое резюме).

По завершению стажировки в пакет отчетной документации включают отзывы (заключения) по всей программе стажировки:

- заключение (отзыв) наставника от образовательной организации, заверенное печатью;
- заключение преподавателя-руководителя стажировки от кафедры.

5. Итоги стажировки подводятся на зачете.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.03.2022).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 14.03.2022).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) – URL: <http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения 21.04.2022).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 04.05.2022)

5. Примерные рабочие программы. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 04.05.2022)

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obshego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 04.05.2022)

7. Примерные рабочие программы. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 04.05.2022)

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». – URL: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 28.02.2022).

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства

просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения 21.04.2022).

10. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816). – URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения 06.04.2022).

Основная:

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; Под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательский дом Дело, 2020.

2. Калимуллина О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина, И.В. Троценко // Open education. – 2018. – № 3. – С. 61 – 73.

3. Махотин Д.А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Д.А. Махотин // Вестник РМАТ. – 2014. – №1 (10). – С. 94-98.

4. Татаринцева Ю.А. Изменения профессиональных функций учителя в современной школе // Проблемы современного образования. – №1. – 2020, – с.84-87.

5. Теория и практика дистанционного обучения / Полат Е.С. и др.: учеб. пос. для вузов. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020.

6. Тихомиров, С.Е. Учитель и его роль в современном образовательном процессе / С.Е. Тихомиров // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – СПб.: Питер, 2016.

7. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020.

8. Уваров А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего

образования / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020.

Дополнительная литература:

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М.: ИНФРА-М, 2018.

2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения: учеб. пос. – М.: Юрайт, 2020.

3. Гоцул Е. Ресурсы МЭШ. Опыт использования. «УГ Москва», № 03 от 16 января 2018 года. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ug.ru/archive/73115> (дата обращения: 07.02.2018).

4. Заславская О.Ю., Кац С.В., Махотин Д.А. Подходы к описанию модели проектирования сценариев уроков по технологии на портале «Московской электронной школы» / О.Ю. Заславская, С.В. Кац, Д.А. Махотин // Вестник Московского городского педагогического университета. – Серия: Информатика и информатизация образования. – 2019. – № 4 (50). – С. 64-72.

5. Иванова О.А., Махотин Д.А. Модели сетевых уроков естественнонаучной и технологической направленности / О.А. Иванова, Д.А. Махотин // Вестник РМАТ. – 2020. – № 3. С. – 41-45.

6. Лесин С.М. Онлайн-опрос как способ организации обратной связи на онлайн-уроке // Интерактивное образование. – 2020. – № 2. – С. 19–25.

7. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы: [сайт]. – Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 18.03.2022)

2. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: [сайт]. – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения 18.03.2022)

3. Мобильное Электронное Образование: Образовательная платформа: [сайт]. – URL: <https://mob-edu.com/> (дата обращения 18.03.2022)

4. Образовариум: Интерактивная образовательная онлайн-платформа: [сайт]. – URL: <https://obr.nd.ru/> (дата обращения 18.03.2022)
5. Проект «Математическая вертикаль»: [сайт]. – URL: <https://cpm.dogm.mos.ru/math-vertical/> (дата обращения 18.03.2022)
6. Проект «Субботы московского школьника»: [сайт]. – URL: <https://events.educom.ru/> (дата обращения 18.03.2022)
7. Российская электронная школа: [сайт]. – URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения 18.03.2022)
8. Школа большого города. – URL: <https://school.moscow/news/159> (дата обращения 18.03.2022)
9. Яндекс. Учебник: Бесплатная цифровая платформа: [сайт]. – URL: <https://education.yandex.ru/main/> (дата обращения 18.03.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется в форме стажировки на площадке образовательных организаций г. Москвы. Формат стажировки предполагает проведение образовательных мероприятий, тренингов, мастер-классов с целью изучения передового опыта и приобретения практических навыков и умений профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые по совокупности выполнения тестов, заданий и практических работ по всем дисциплинам в рамках промежуточной аттестации получили оценку «зачтено».

Учебный план итоговой аттестации

№ п/п	Наименование вида аттестации	Всего ауд. часов	Аудиторная учебная работа		Внеауди- рная сам. работа	Форма контроля	Трудоем- кость
			Лекции	Практические занятия			
8.1	Подготовка к итоговой аттестации				30		30
8.2	Защита ИАР	4		4		Защита ИАР	4
	Итого	4	-	4	30		34

Итоговая аттестационная работа (ИАР) является самостоятельной проектной работой слушателей, в котором проявляется уровень владения ими профессиональными компетенциями и способности решать задачи профессиональной деятельности на практике.

Итоговая аттестационная работа способствует:

1) систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по программе обучения и применению их при решении конкретных педагогических задач;

2) развитию навыков самостоятельной, проектно-исследовательской деятельности слушателей и овладения ими методикой педагогического исследования при решении вопросов, разрабатываемых в КР;

3) подготовке слушателей к выполнению нового вида профессиональной деятельности (либо реализации дополнительных квалификаций) в условиях современной образовательной организации.

Содержание ИАР должно соответствовать проблематике профильных (предметных) дисциплин в соответствии с реализуемой образовательной программой. Проектная работа должна быть ориентирована на решение актуальных проблем профессиональной деятельности, иметь практический результат для системы образования и, как правило, быть апробировано в условиях конкретной образовательной организации.

Тематика ИАР определяется на основе примерных тем, утвержденных по каждой образовательной программе, и должна быть направлена на решение актуальных для сферы образования педагогических, психолого-педагогических и управленческих проблем. Слушатель имеет право выбора тематики ИАР или предложить свою инициативную тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ИАР может быть также сформирована руководителями учреждений и организаций, направляющих слушателей на обучение.

3.2. Общие требования к структуре и содержанию итоговой аттестации

Структура и содержание ИАР определяются заданием на ее выполнение и рабочим планом, разработанными совместно научным руководителем и слушателем. При этом итоговая аттестационная работа должна соответствовать определенным требованиям к ее структуре и содержать следующие разделы, независимо от образовательной программы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Теоретическая часть работы выполняется с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297) через два-полтора межстрочных интервала. Минимальная размер шрифта (кегель) – 14. Текст следует печатать,

соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм; правое – не менее 10 мм; верхнее – не менее 15 мм; нижнее – не менее 20 мм.

Все страницы в работе должны быть пронумерованы.

Практические материалы могут быть представлены либо в приложении, либо в материальной форме.

3.3. Примерная тематика итоговых аттестационных работ

1. Цифровая дидактика в преподавании русского языка

2. Применение открытых образовательных ресурсов для повышения учебной мотивации на уроках литературы.

3. Реализация дистанционных образовательных технологий как один из ресурсов профессионального самоопределения школьников в гуманитарном образовании.

4. Современные формы контроля и оценки знаний учащихся на уроках русского языка (литературы).

5. Формирование у подростков функциональной грамотности в цифровой образовательной среде на уроках литературы.

6. Развитие познавательной мотивации старшеклассников в условиях цифровой образовательной среды на уроках русского языка.

7. Создание ситуации успеха как эффективная технология организации образовательной деятельности школьников в курсе литературы в школе.

8. Дидактические возможности онлайн-опросов при организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 11 классе.

3.4. Критерии оценки ИАР

Результаты защиты ИАР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение

работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность итоговой аттестационной работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и

рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ИАР не представлена.

Критерии	Показатели		
Актуальность	Представление о реализации образовательных областей русский язык и литература отвечает стратегическим задачам отечественного образования и направлено на развитие (3 балла)	Представление о реализации образовательных областей русский язык и литература отвечает стратегическим задачам отечественного образования (2 балла)	Нет общего видения отвечает стратегическим задачам отечественного образования, представления о школе не носят целостного характера (1 балл)
Оригинальность решения	Отличается нестандартностью решения (3 балла)	Представлены интересные решения, но они опираются на существующую практику (2 балла)	Представлено традиционное понимание, нет авторского видения (1 балл)
Реализуемость	Имеется полное понимание необходимых ресурсов для достижения поставленных задач, их роль и возможные риски (3 балла)	Имеется целостное понимание необходимой ресурсной базы, не видят рисков и возможных проблем (2 балла)	Нет целостного понимания необходимых ресурсов, называются отдельные элементы (1 балл)
Самопрезентация	Свободно владеет аудиторией, демонстрирует ораторские навыки, используются различные форматы презентации (видео, компьютерная анимация и др.) (3 балла)	Демонстрирует последовательность изложения, логичность содержания, свободно отвечает на вопросы, использует один из форматов презентации (2 балла)	Демонстрирует невысокий уровень навыков презентации результатов проектной деятельности, использует один из форматов презентации (1 балл)

Контрольно-измерительные материалы

№	Объект и методы оценивания	Показатели и критерии оценивания	Вид аттестации/форма проведения
1	Защита ИАР	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям 1) качество выполнения ИАР; 2) практическая значимость методических и практических разработок; 3) качество выступления на защите; 4) компетентность при ответах на вопросы	Итоговая/очно


РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература) прописаны в каждой рабочей программе.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 04/119 от «18» ноября 2022 г.

Зав. кафедрой

 /Н.Н. Шевелёва/

Примерный календарный учебный график (на весь период обучения)

Наименование учебных тем, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	1-й месяц/недели				2-й месяц/недели				3-й месяц/недели				4-й месяц/недели			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Базовая часть																
1 Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ	T/2 П/4 C/2	T/2 П/4 C/2	П/4 C/4	П/2 C/4 ПА												
2. Основы психологии			T/2 П/2 C/2	T/2 П/2 C/2	T/4 П/4 C2	T/4 П/4 ПА										
3. Основы педагогики					T/2 П/4 C/6	T/2 П/4 C/6	T/2 П/2 C/2 ПА									
Профессиональная часть																
4. Педагогический дизайн в образовательной деятельности педагога							T/2 П/4 C/6	T/2 П/4 C/6	T/2 П/6 C/6 ПА							
5. Теоретические основы русского языка								T/3 П/6 C/4	T/3 П/6 C/4	T/3 П/6 C/4	T/3 П/6 C/4 ПА					
6. Методика преподавания русского языка												T/3 П/4 C/10	T/3 П/4 C/10	T/3 П/4 C/10	T/3 П/6 C/10	П/6 C/6 ПА

Наименование учебных тем, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	5-й месяц/недели				6-й месяц/недели				7-й месяц/недели				8-й месяц/недели			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7. Теоретические основы литературы	Т/3 П/4 С/10	Т/3 П/4 С/10	Т/3 П/4 С/10	Т/3 П/6 С/3	П/6 С/3 ПА											
8. Методика преподавания литературы			Т/3 П/4 С/10	Т/3 П/4 С/10	Т/3 П/4 С/10	Т/3 П/8 С/16 ПА										
9. Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в школе					П/2 С/2	П/2 С/4	П/8 С/12	П/8 С/12 ПА								
10. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в гуманитарном образовании							Т/4 П/4	П/4 С/6	С/8 ПА							
11. Стажировка									П/4 С/2	П/4 С/4	П/4 С/2 ПА					
Итоговая аттестация									С/5	С/5	С/5	С/5	С/5	С/5	ИА/4	

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

С – самостоятельная работа

П или Ст – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Примеры проектных заданий

Примеры для 5-9 классов взяты из УМК «Русский язык» авторского коллектива А.Д. Дейкиной, Т.П. Малявиной, О.Н. Левушкиной, О.Ю. Ряузовой, Е.А. Хамраевой:

5 класс. Проектное задание. Работаем над индивидуальным проектом «Что я знаю о слове...». Выберите из списка одно слово. Расскажите о его употреблении в обычной речи, в пословицах, поговорках, литературных произведениях и пр. Изучите значение слов по толковым словарям, узнайте о синонимах и антонимах. Родина, книга, семья, история, чтение, труд.

6 класс. Проектное задание. Опираясь на материалы «Школьного этимологического словаря русского языка» Н.М. Шанского и Т.А. Бобровой, напишите небольшое исследование на тему «Расскажи о слове» или «Слово, расскажи о себе!».

7 класс. Проектное задание. С помощью фразеологического словаря подберите фразеологизмы с наречиями. Нарисуйте к ним свои рисунки (по желанию) или подберите картинки в интернет.

8 класс. Индивидуальный проект. Подберите материал, раскрывающий роль святых Кирилла и Мефодия в развитии русского языка. Подготовьте устное сообщение с презентацией подобранных материалов.

Проектное задание. Познакомьтесь с «Энциклопедическим словарём юного филолога (языкознание)», автор М.В. Панов. Какие интересные факты из области лингвистики вы обнаружили в словаре? Расскажите о них. Найдите биографии известных ученых-лингвистов и сделайте сообщение в классе.

9 класс. Индивидуальный проект. Подберите интересные факты о писателе В.П. Астафьеве, о его жизни и творчестве. Что было для вас уже известным, а что новым?

Подготовьте мультимедиа-презентацию.

Проектное задание. Подберите высказывания ученых о роли слова в нашей жизни. Воспользуйтесь книгой «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово! Классики и современники о русском языке. Антология» (сост. Г.Н. Красников).

Примеры для 10-11 классов взяты из УМК ««Русский язык. 10-11 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.- 8-е изд.- М.:ООО «ТИД ««Русское слово-РС», 2011.- 448 с.:

10 класс. Проектное задание. Создайте «Словарь фамилий учащихся вашего класса» Укажите этимологию фамилий учащихся класса. Защитите свой проект.

Индивидуальный проект. Проанализируйте структуру «Школьный словарь синонимов русского языка» (авторы А.А. Семенюк, И.А. Семенюк): назначение словаря, его состав и навигация, структура словарной статьи, иллюстративное наполнение, использованные источники информации.

Расскажите о том, как, пользуясь словарём, правильно определить значения синонимов и не ошибиться с их употреблением в речи.

11 класс. Проектное задание. Русская пунктуация как социальное явление и её назначение. Отрадите в своем проекте роль пунктуации в русском языке и её назначение в межличностном общении. Защитите свой проект.

Индивидуальный проект. Прочитайте отрывок из книги Л.П. Крысина «Язык в современном обществе». Расскажите в своём проекте о том, что вы знаете о существовании так называемого интернет-сленга, о какой «свободе языка» повествует в своей книге автор. Защитите свой проект.

Примерные темы проектов по учебному предмету «Русский язык»

- Употребление заимствованных слов в русском языке.
- SMS-сообщение как новый вид коммуникации.
- Слова-паразиты и языковые вирусы.
- Русская история в названиях и именах.
- «Аз и Буки и другие науки». (История происхождения славянской азбуки).
- Наши друзья - словари.
- Роль односоставных предложений в художественном тексте.
- Сложносочинённые предложения как основная структура в русских народных пословицах.
- Анализ заголовков периодической печати.
- Правила составления ребусов.
- Матрёшка - память нашего народа.
- Палиндромы: вчера, сегодня, завтра.
- Искусственные языки и их социальная функция.
- Эсперанто – известный и распространённый международный искусственный язык.

Тест

1. Установите соотношение между возрастом ребенка и ведущей деятельностью, которая характерна для данного возраста.

Возраст	Ведущая деятельность
1. Младенчество (0-1)	А) Орудийно-предметная (предметно-манипулятивная)
2. Ранний (1-3)	Б) Непосредственно-эмоциональное развитие
3. Дошкольный (3-6,7)	В) Интимно-личностное общение и просоциальная деятельность
4. Младший школьный (6-11)	Г) Учебная
5. Подростковый (11-15)	Д) Сюжетно ролевая игра
6. Юность (16-21)	Е) Учебно-профессиональная деятельность

2. Установите соотношение между возрастом ребенка и социальной ситуацией развития, которая характерна для данного возраста.

Возраст	Социальная ситуация развития
1. Младенчество (0-1)	А) Неразрывное единство со взрослым (матерью)
2. Ранний (1-3)	Б) Ребенок – предмет – взрослый
3. Дошкольный (3-7)	В) Ребенок –общественный взрослый
4. Младший школьный (6, 7-11)	Г) Ребенок –взрослый -задача
5. Подростковый (11-15)	Д) Приобщение к миру взрослых, поиск своего места в социальной общности
6. Юность (16-21)	Е) Процесс самоопределения (личностного, профессионального)

3. Мышление – это ...

А) процесс приобретения знаний, умений и навыков;

Б) активный процесс отражения объективного мира в человеческом мозгу в форме суждений, понятий, умозаключений;

В) это процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного ранее;

Г) механизм формирования индивидуального опыта через приобретение общественно-исторического опыта.

1. Умение учиться, произвольность внимания, интеллектуальная рефлексия, ответственность формируются в

А) младшем школьном возрасте

Б) дошкольном возрасте

В) подростковом возрасте

2. Отрицательное отношение к школе, не желание выполнять домашние задания, конфликты с родителями, характерны для кризиса

А) 7 лет;

Б) 11

В) 17

3. Соотнесите следующие понятия мотивов

1. Внешние мотивы	а. наказание и награда, угроза и требование б. интерес к знаниям, любознательность В. Желание поступить в институт и стать врачом
2. Внутренние мотивы	

4. Мотивация – это

А) побуждение к активной познавательной деятельности;

Б) внутреннее состояние, которое активизирует, направляет и поддерживает поведение, направленное на достижение определённых целей.

В) способностью человека удовлетворять свои познавательные интересы.

5. Какие условия необходимо создать при организации образовательного процесса для того, чтобы повысить учебную мотивацию

А) связать задания с потребностями и интересами обучающихся;

Б) раскрыть обучающимся возможности и перспективы использования учебного материала;

В) создать в содержании учебного материала ситуацию-проблему

Г) все ответы верны

6. Педагогическая деятельность, направленная на учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса - это

А) индивидуализация;

Б) дифференциация;

- В) гуманизация;
- Г) самореализация
- Д) все ответы верны

7. Индивидуальные особенности включают:

- А) особенности памяти, внимания, мышления
- Б) мотивацию к учению
- В) состояние здоровья
- Г) все ответы верны

Приложение 5

Педагогические ситуации (кейсы)

1. Педагог должен организовать мероприятие с участием детей подросткового возраста к предстоящему празднику, например, ко Дню Семьи любви и верности. На какие требования к совместной деятельности нужно опираться взрослому? Какие трудности могут возникнуть у организатора при работе с подростками? Какое мероприятие можно организовать? Каким образом это можно сделать, приведите примеры.

2. В 8 класс пришел новый ученик, у него возникли проблемы с общением со одноклассниками. Предположите, какие эмоции, вероятнее всего, испытывает ученик в данный момент? Какие возрастные особенности должен учитывать педагог и как помочь ребенку выстроить общение?

3. Ребенок, младшего подросткового возраста и родитель выполняют совместно творческое задание. Родитель очень активен, всеми возможными способами помогает ребенку, старается во всем его подстраховать от возможных неудач и ошибок. Ребенок малоактивен и не заинтересован.

Предложите различные причины такого поведения ребенка.

Какие аспекты совместной деятельности мог упустить родитель?

Что можно предпринять для организации дальнейшего продуктивного взаимодействия родителя и ребенка?

4. Подросток не хочет изучать предметы школьной программы. Он с увлечением читает книги естественнонаучной направленности.

Определите действия учителя, которые изменят настроение ребенка и помогут успешно освоить учебную программу при этом удовлетворить интересы в области естественных наук. Обоснуйте свой выбор действий.

5. Подросток перестал слушаться родителей, бурно реагирует на замечания родителей и значимых взрослых, при этом копирует поведение сверстников и подражает их манерам.

Предположите, в чем может быть дело. Является ли ситуация проблемной? Как действовать родителю?

6. Подросток категорически отказывается ходить на уроки биологии, грозиться вообще перестать ходить в школу, если его начнут принуждать.

Предположите, что происходит с ребенком, что может быть причиной.

Предложите 1-2 варианта проработки проблемы.

Приложение 6

Примеры заданий входной диагностики

1. Выберите все правильные варианты ответа. Что необходимо учитывать педагогу в первую очередь при реализации педагогической деятельности с учетом системных изменений в образовании?

а. Особенности мышления современных детей (клиповое мышление, особенности поколения Z, цифровизация).

б. Изменения в образовательной среде (современное сложное учебное оборудование, оборудованные специализированные классы и т.п.).

в. Цифровизация педагогических технологий и средств обучения.

г. Изменения методической системы обучения (цифровая дидактика и парадигма обучения).

д. Сетевая форма взаимодействия и реализации образовательной программы.

2. Выберите все правильные варианты ответа. Какие признаки цифровой дидактики вы считаете ключевыми?

а. Персонализированное включённое оценивание, где ведущими становятся диагностическая, формирующая и мотивирующая функции учебного оценивания.

б. Полный переход на онлайн-обучение или дистанционный формат в рамках формализованного обучения.

с. От нарративного – к инфографическому способу упаковки информации.

д. Использование современных цифровых технологий и инструментов в педагогической деятельности.

е. Использование гибридного или смешанного обучения как основного способа формирования методики обучения.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>